**­ Завдання батьків, які виховують**

**дитину з особливими потребами**

1. Незважаючи на вади розвитку дитини, ставитися до неї як до дитини з особливими потребами, яка вимагає спеціального навчан­ня, виховання і догляду.

2. За допомогою спеціальних рекомен­дацій, порад та інструкцій дефектолога, со­ціального педагога, лікаря чи реабілітолога поступово і цілеспрямовано:

- навчати дитину альтернативних спо­собів спілкування;

- навчати основних правил поведінки;

- прищеплювати навички самообслуго­вування;

- формувати вміння, що допоможуть по­долати стреси;

- виявляти та розвивати творчі здіб­ності;

- розвивати зорове, слухове, тактильне сприйняття.

3. Створювати середовище емоційної без­пеки:

дитина має виховуватися в атмосфері любові та добрих стосунків між усіма члена­ми сім'ї.

4. Треба позбавитися небезпечних речей, предметів, що спричиняють у дитини страх чи іншу негативну емоційну реакцію.

Батьки повинні навчитися:

1. Поважати дитину; сприймати її такою, яка вона є.

2. Хвалити й заохочувати до пізнання но­вого, стимулювати до дії через  гру.

3. Не піддаватися всім примхам і вимогам дитини; бути реалістом щодо своїх можливос­тей; підтримувати і допомагати один одно­му.

4. Не забувати про себе, ставитися до себе позитивно й розвивати в себе почуття гумору.

5. Розмовляти  з дитиною, слухати її, спостерігати за нею.

7. Не боятися щохвилини за її життя.

6. Брати тайм-аут.

Батьківська любов – джерело і гарантія емоційного благополуччя дитини, її психологічного та інтелектуального розвитку. Сприятливий психологічний клімат у сім’ї – основа позитивного розвитку дитини. Батькам потрібна реальна допомога й підтримка, щоб вивести дитину із замкнутого простору й залучити до повноцінного життя.

**Вчитель початкових класів: Гончарова О.М.**

**Корекційно – розвивальне заняття**

Завдання: навчити дитину сприймати себе як особистість, усвідомлювати власні можливості. Сформувати у дітей уміння співчувати іншим, конструктивно реагувати на розчарування та невдачі, самостійно приймати рішення, орієнтуватися в суспільному житті і вміти спілкуватися з іншими дітьми.

Обладнання: картки із зображенням облич, які виражають різні емоційні стани; папір; олівці; пухнасті іграшки( пташка, вовк, кіт); дитячий посуд; «чарівна» коробка; малюнки  із зображенням машини, метеликів.

**Хід заняття**

**Організаційний етап.**

- Діти, де можуть траплятися дива? Правильно, у казці. Ми сьогодні з вами теж будемо мандрувати. Далеко нам доведеться добиратися, тому поїдемо на машині. Хто вміє керувати машиною? Адже ми їдемо в казку, де відбуваються різні дива… Ось вони почалися: зараз ми всі перетворюємося на водіїв.

Логоритмічна вправа « Ми – водії».

- Їдем, їдем на машині. Натискаєм на педаль. Газ включаєм, виключаєм. Пильно дивимося вдаль. Двірники зчищають краплі. Вправо – вліво. Без води! У кабіну дмуха вітер. Водії ми – хоч куди!

**Підготовчий етап.**

- Ось і казкова країна, де живе багато казкових героїв. Нас зустрічає казковий кіт Ананас.

 Гра «Піжмурки»

Усі діти йдуть, танцюють, співають якусь пісеньку і ведуть «кота» із зав’язаними очима. Підводять його до дверей та пропонують узятися за ручку, а потім усі разом кажуть: Кіт, кіт Ананас! Ти лови три роки нас! Після того, як діти проспівають останні слова, вони розбігаються в різні боки. «Кіт» має ловити дітей. Усі діти бігають поряд із «котом» та дражнять його.

**Основна частина**.

Гра « Слухай уважно»

- Подорожуємо далі по казковій країні. Діти крокують під музику. Потім музика раптом припиняється, а учитель тихо вимовляє команду( сісти на стільці, піднести праву руку, присісти тощо). Гра виконується доти, доки діти уважно слухають і контролюють себе.

Гра «Емоційний словник»

- Діти, у казковій країні багато різних героїв. Давайте познайомимося з ними. Перед дітьми розкладаються картки із зображеннями облич, які виражають різні емоційні стани. Дитині пропонується відповісти на запитання: «Які емоційні стани зображені на картках?» Після цього дитині пропонується згадати, коли вона сама була в такому стані. Як вона почувалася у цьому стані? Чи хотіла б вона повернутися в цей стан? Чи може цей вираз обличчя відображати стані іншої людини? Які стани в тебе ще бувають? Давай їх намалюємо.

Гра «Маленька пташка»

- Діти, ми на своєму шляху зустріли пташку. Вона потребує нашої допомоги Дітям по черзі дають у руки пухнасту пташку або іншу іграшку.

Вчитель каже: «До тебе прилетіла маленька пташка. Вона така тендітна й беззахисна. Вона дуже боїться ворона! Підтримай її, поговори з нею, заспокой її».

Дитина бере до рук пташку, тримає її, говорить заспокійливі слова і заспокоюється сама.

Гра «Магазин посуду»

- Наш шлях привів нас до казкової крамниці. Вчитель розставляє посуд на вітрині, а діти стають у чергу. Дитина просить продавця ( вчителя) продати, наприклад, тарілку. Продавець «продає» лише тоді, коли покупець назве її колір і вкаже її місце на вітрині. Наприклад: «Продайте мені, будь ласка, зелену тарілку, яка стоїть на верхній полиці ліворуч». Гра закінчується, коли весь посуд буде куплений.

Гра « За що мене можна любити?»

- Діти, ми зустріли казкового вовка. Для того, щоб ми змогли подорожувати далі по казковій країні, необхідно кожному з вас назвати ті свої якості,  за які,  на ваш погляд, вас можна любити.

Гра « Вигадай собі ім’я»

-   Діти, для того, щоб ми могли подорожувати далі, необхідно кожному вигадати собі ім’я, яке б він хотів мати. Вчитель запитує в дітей, чому саме ці імена вони обирають, чому їм не подобаються їхні справжні імена.

Примітка: як правило , відмова від власного справжнього імені означає, що дитина незадоволена собою або намагається стати кращою ( у своїй уяві), ніж вона є насправді.

Гра « Найдорожче  у світі»

Діти, у мене в руці чарівна коробка. У ній  - найдорожче у світі. Підходьте до мене по черзі й дивіться у неї. Подумайте, що ж найдорожче у світі ви там побачили?

( У коробці дзеркальце. Діти бачили себе.Висновок : найдорожче у світі – людське життя.)

Гра « Створи свій танець»

Діти, ми зустріли з вами чарівних метеликів, які весело кружляють у танці. Давайте й ми затанцюємо з ними. Вчитель стає в коло. Під музику швидко виконує кілька танцювальних рухів, усі інші копіюють танець. Потім він торкається будь – якого учасника. Той виходить у центр і створює свій танець, а далі інші учасники.

Гра «Усмішка»

- Діти, ми весело подорожували з вами по казковій країні. А зараз давайте уявимо собі, що ви дуже щасливі! Відчуйте, як ваша усмішка лине із серця та піднімається, торкається ваших губ. Ви  усміхаєтеся! Гарного вам настрою!

**Підсумок заняття**

Пора повертатися. А повернемося ми вже не на машині, а на повітряній кулі.

Вправа на дихання « Повітряна кулька»

Звучить спокійна музика. Діти сидять на стільчиках:

- Відкиньтеся на спинку стільця, спина пряма і розслаблена, руки складені на грудях, щоб пальці сходилися. Вдихніть глибоко повітря носом, уявіть, що ваш живіт – це повітряна кулька. Чим глибше вдихаєш, тим більша кулька. А зараз видихайте ротом, щоб повітря відлетіло з кульки. Не поспішайте, повторіть. Дихаєте і уявляєте собі, як кулька наповнюється повітрям і стає все більша і більша: поволі видихайте ротом, неначе повітря виходить з кульки. Зробіть паузу, порахуйте до п’яти. Дихайте й відчувайте, як ви наповнюєтеся енергією й гарним настроєм.

Рефлексія

Сподобалася вам подорож? Що саме?

**Вчитель початкових класів: Гончарова О.М.**