**Аналіз роботи**

**методичного об’єднання вчителів початкових класів,**

**фізичної культури та мистецтв**

**за І семестр 2016/2017 навчального року**

До складуметодичного об’єднання вчителів початкових класів, фізичної культури та мистецтв (далі – методичне об’єднання) входять:

7 вчителів початкових класів, 3 вчителі фізичної культури, вчитель музичного мистецтва, вчитель-логопед та практичний психолог.

Протягом І семестру 2016/2017 навчального року методичне об’єднання працювало над темою**«**Розвиток творчого потенціалу учнівзасобами компенсаторного впливу».

Завдання методичного об’єднання:

- підвищення рівня знань та вихованості учнів;

- удосконалення корекційної роботи, глибокого вивчення особистості; - підвищення ефективності навчально-виховного процесу;

- оволодіння педагогами сучасними методами ведення уроків,

використання різноманітної наочності і на цій основі покращувати якість та ефективність проведення уроків;

- виховання в учнів інтересу до навчання, навичок самообслуговування,

свідомого ставлення до свого здоров’я, бережливого ставлення до

навчального обладнання та шкільного майна;

- вивчення ефективного педагогічного досвіду педагогів нашої країни.

Навчання предметів в початкових класах здійснюється за програмами Міністерства освіти і науки України 2014 року.

Під час вивчення предметів, учителі використовували методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін. Педагоги забезпечували оптимально цікаве, педагогічно доцільне середовище для дітей, повноцінну інтеграцію учнів у соціальне середовище, задовольняли потреби учнів в інтелектуальному, культурному й моральному розвитку, організовували і проводили на високопрофесійному рівні навчально-методичну роботу.

Методична робота спрямована на впровадження елементів освітньої технології особистісно-орієнтованого навчання, набуття професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, підвищення ефективності уроку через диференціацію і особистісно-зорієнтований підхід до навчання, інтересу учнів до предметів з використанням різноманітних форм і методів навчання, адаптацію новоприбулих дітей до навчання у закладі, індивідуальні заняття з невстигаючими учнями, створення на уроці позитивного емоційного мікроклімату, уміле використання різноманітних засобів стимулювання дитини, організацію ігрової діяльності молодших школярів, використання ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів, реалізацію єдиної педагогічної теми, над якою працює педагогічний колектив закладу: «Гуманно-особистісний підхід до дітей у навчально-виховному процесі».

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів», взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом;  впровадження у навчально-виховний процес сучасних методів і прийомів корекційної роботи, педагогічних технологій.

Відповідно до плану роботи методичного об’єднання проведено 3 засідання, на яких було заслухано такі доповіді: «Про розвиток і формування особистості учнів з вадами розумового розвитку засобами навчального матеріалу на основі впровадження інновацій» (доповідач Семикоз В.О.), «Про удосконалення культури здоров’я молодших школярів шляхом упровадження здоров’язберігаючих технологій (доповідач Кохан Т.М.), «Про формування літературної компетентності під час роботи над курсом «Літературне читання»» (доповідач Гончарова О.М.). Також на засіданнях розглядались питання про ведення шкільної документації, самоосвіту вчителів, проведено ознайомлення з новинками періодичних видань та їх обговорення, зроблено аналіз підсумкових контрольних робіт з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та визначення рекомендацій щодо їх усунення. У період між засіданнями члени методичного об’єднання брали участь у роботі педагогічної ради, психолого-педогогічній конференції на тему «Мотиваційний компонент як один з основних складових особистісно-орієнтовного навчання учнів із стійкими порушеннями пізнавальної діяльності» та взяли участь у семінарі на тему «Розвиток творчих здібностей учнів засобами компенсаторного впливу».

Підведено підсумки навчальних досягнень учнів 3-4-х класів за І семестр 2016/2017 навчального року

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Клас** | **Кіль-**  **кість**  **учнів** | **Рівень навчальних досягнень** | | | |
| **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| 1 | 3-А | 12 | - | 6 (50%) | 4 (33%) | 2 (17%) |
| 2 | 3-Б | 12 | 1 (8%) | 7 (59%) | 4 (33%) | - |
| 3 | 4-А | 12 | - | 5 (42%) | 6 (50%) | 1 (8%) |
| 4 | 4-Б | 12 | 3 (25%) | 3 (25%) | 6 (50%) | - |
| Всього | 4 | 48 | 4 (8%) | 21 ( 44 %) | 20 ( 42 %) | 3 ( 6%) |

За даними зведеної таблиці видно, що 21% учнів 3-4-х класів мають середній рівень знань, 20% учнів мають достатній рівень, у 6% учнів - високий, і 8% учнів мають початковий рівень якості знань. Показники свідчать про добру та цілеспрямовану роботу вчителів початкових класів.

Слід відзначити якісну роботу вчителів Кохан Т.М. та Семикоз В. О. щодо забезпечення високого рівня знань учнями:

3-А – Маренич Юлія, Рибалко Кирило;

4-А – Шевченко Дмитро.

Вчителям Гордієнко Н.О. та Копійці Л.П. скласти плани корекційної роботи з учнями, які мають початковий рівень навчання:

3-Б клас – Голубничий Данило;

4-Б клас – Удод Назар, Хоменко Вадим, Сахаров Ярослав.

Більше звертати уваги на ті теми, які виявилися складними для дітей з середнім рівнем навчання, планувати для них індивідуальну та корекційну роботу.

Проведено перевірку стану ведення учнівських зошитів учнів 1-4-х класів.

Учителі початкових класів та їх учні взяли активну участь у Всеукраїнській природоохоронній акції «Птах року – 2016», а саме у конкурсах малюнку, оповідання та казки про повзика. Складені казка «Повзик – рятівник» вчителем Семикоз В.О., оповідання «Повзик» Гордієнко Н.О. та їх учнями надіслані до Українського товариства охорони птахів в місто Київ. Учителями фізичної культури Погребняк Т.Ю., Молчановою І.В., Крупко Д.А., було проведено Тиждень фізичної культури та основ здоров’я «Олімпіада починається в школі!», І етап спортивної військово-патріотичної гри «Молода Січ», лижну естафету. Вчитель 3-Б класу Гордієнко Н.О. провела відкритий урок з математики за темою «Віднімання двоцифрових чисел». Практичний психолог Гайдамака М.О. провела корекційне заняття у 2-му класі за темою «Розвиток компенсаторних можливостей молодших школярів «Подорож у світ почуттів»», у підготовчому класі корекційно-розвиткові заняття за темами «Світ творчості навколо мене» та «Чарівний сад».

Вчителем музичного мистецтва Маліковою В.В. організовано музичний супровід Новорічних ранків.

Згідно плану виховної роботи навчального закладу учні початкових класів взяли активну участь у святах, спортивних змаганнях, акціях, конкурсах малюнків та патріотичної пісні. Всі уроки і заходи було проведено на високому професійному рівні.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об’єднання  є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги. Слід зазначити, що потребує вдосконалення робота з розвитку письма та мовленнєвих здібностей учнів. Більше слід працювати над формуванням комунікативної компетентності молодших школярів. Особливої уваги потребує робота з підвищення навичок читання та покращення результативності знань учнів з математики і української мови.

Аналіз роботи вчителів, членів методичного об’єднання дає підстави зробити висновок, що завдання, які випливають із методичної теми методичного об’єднання на 2016/2017 навчальний рік, частково виконано.

Заступник директора з навчально-виховного процесу рекомендує вчителям 3-4-х класів у ІІ семестрі звернути увагу на такі питання:

1. Продовжувати проводити індивідуальну роботу з української мови та математики з учнями, які засвоїли програму на початковому рівні.

2. Використовувати інтерактивні й інноваційні технології у навчально-виховному процесі.

3. Уважно ставитися до оформлення письмових робіт, додержуватися прийнятих правил орфографічного режиму.

4. На уроках літературного читання формувати: читацькі компетентності, потреби у систематичному читанні, використовувати прийоми самостійної роботи та активні форми перевірки знань умінь і навичок.

5. Спланувати роботу в класах з корекції недоліків емоційно-вольової сфери і розумового розвитку із метою ліквідації прогалин у знаннях учнів.

6. Постійно опрацьовувати методичні рекомендації до навчання предметів, ведення зошитів та їх перевірки.

7. Контролювати стан роботи з формування навичок грамотного письма та дотримання учнями єдиного орфографічного режиму.

8. Проводити систематичну роботу над графічними помилками (хвилинки чистопису, каліграфинки).

9. Реалізувати диференційований підхід до виправлення орфографічних помилок.

10. Впроваджувати пропедевтичну роботу із запобігання помилок.

11. Довести до відома батьків учнів вимоги щодо ведення зошитів учнів та критеріїв оцінювання письмових робіт.