**СКЛАД**

**МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА МИСТЕЦТВ**

**Комунального закладу**

**«Куп’янський спеціальний навчально-виховний комплекс»**

**Харківської обласної ради**

**у 2017/2018 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище,**  **ім’я,**  **по батькові** | **Освіта,**  **спеціальність,**  **категорія** | **Предмет,**  **класи** | **Теми саморозвитку**  **членів методичного об’єднання** |
| 1 | Гайдамака  Марина  Олександрівна | Вища,  практичний психолог,  спеціаліст першої кваліфікаційної категорії | Практичний психолог  (підготовчий – 9-Б класи) | Розвиток компенсаторних можливостей учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності |
| 2 | Гончарова  Олена  Миколаївна | Вища, вчитель початкових класів, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії | 3-й клас | Мовленнєво-ситуативні вправи як засіб формування комунікативної компетентності молодших школярів |
| 3 | Гордієнко  Наталія  Олександрівна | Вища, олігофренопеда-гог, логопед, учитель дітей з вадами розумо-вого розвитку, спеціаліст  другої кваліфікаційної категорії | 4-Б | Розвиток пізнавальної компетентності засобами дидактичної гри |
| 4 | Копійка  Людмила  Петрівна | Вища, олігофренопе-дагог, логопед, учитель дітей з вадами розумового розвитку, «Спеціаліст» | Підготовчий клас | Розвиток читацьких компетентностей шляхом використання здоров’язберігаючих технологій |
| 5 | Кохан  Тетяна  Миколаївна | Вища, вчитель спеціальньої корекційної школи, логопед, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії | 4-А | Дидактична гра як засіб корекційної роботи |
| 6 | Кривошлик  Лариса  Миколаївна | Вища, олігофренопеда-гог, логопед, учитель дітей з вадами розумового розвитку, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії | 2-А | Корекційний вплив арттерапії на розвиток особистості учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності |
| 7 | Крупко  Дмитро  Анатолійович | Вища, олігофренопеда-гог, логопед, учитель дітей з вадами розумового розвитку, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії | Фізична культура 5-Б, ЛФК | Особливості навчання учнів в умовах використання здоров’язбережувальної компетентності |
| 8 | Малікова  Вікторія  Вадимівна | Вища, вчитель допоміжної школи,  олігофренопедагог дошкільних закладів,  спеціаліст першої кваліфікаційної категорії | Музичне мистецтво, ритміка (підготовчий – 8 класи) | Музична терапія |
| 9 | Молчанова  Ірина  Володимирівна | Вища, вчитель фізичної культури і валеології,  спеціаліст першої кваліфікаційної категорії | Фізична куль-тура 1-4кл., 5-А, 6-А, 6-Б, 8-й класи | Формування здоров’язбережуваль-ної компетентності учнів |
| 10 | Погребняк  Тетяна  Юріївна | Вища, викладач фізичної культури, тренер,  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії | Фізична культура  9-А, 9-Б класи | Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей учнів |
| 11 | Печериця  Оксана  Юріївна | Вища,вчитель старших класів загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи, логопед,  «Спеціаліст» | 1-й клас | Роль дидактичної гри в розвитку розумових здібностей школярів |
| 12 | Сабада  Ірина  Володимирівна | Вища, логопед шкільних та дошкільних закладів,  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії | Розвиток мовлення, початкові класи | Формування мовленнєвої компетентності учнів як умова забезпечення якості навчання |
| 13 | Семикоз  Вікторія  Олександрівна | Вища ,  вчитель дітей з вадами розумового розвитку. Корекційний педагог  спеціальних дошкільних закладів, «Спеціаліст» | 2-Б | Казкотерапія як компетентнісно-формувальний метод навчання і виховання молодших школярів |
|  | | | | |