**Затверджено**

Директор Комунального закладу

«Куп’янський спеціальний навчально-

виховний комплекс»

Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Пушкар

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

ПЛАН РОБОТИ

психолого-педагогічного семінару

на 2016/ 2017 навчальний рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Вид роботи** | **Дата**  **проведення** | **Відповідальні** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | **Конференція** «Мотиваційний компонент як один з основних складових особистістно-орієнтованого навчання учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності»  **Мета**: зясувати та систематизувати особливості процесу формування навчальної мотивації учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності  **Питання для обговорення**  1. Вивчення мотивації як умови формування  навчальної діяльності  2. Психологічні особливості та шляхи підвищення  роботи з дітьми з низькою навчальною мотивацією  3. Поради педагогам щодо роботи з дітьми, які мають  низьку навчальну мотивацію | Жовтень 2016 року | Гайдамака М.О. |  |
| 2 | **Круглий стіл** «Організація превентивного виховання з дітьми, які мають спеціальні освітні потреби»  **Мета**: удосконалити просвітницьку роботу педагогів, спрямовану на превентивне виховання дітей з особливими освітніми потребами  **Питання для обговорення**  1. Превентивна освіта: поняття, складові, завдання, принципи.  2. Здоров’язбережувальна компетентність: особливості формування.  3. Сучасні вимоги до здійснення превентивної виховної діяльності | Грудень  2016 року | Гайдамака М.О. |  |
| 3 | **Семінар-тренінг** «Світ на кінчиках пальців – пальчикова гімнастика як засіб розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями»  **Мета:** забезпечити учням достатній рівень розвитку дрібної моторики рук, необхідної для успішного навчання  **Питання для обговорення**  1. Вплив та розвиток дрібної моторики на здатність дитини вчитися  2. Виявлення рівня розвитку дрібної моторики учнів молодшого шкільного віку  3. Поради педагогам щодо розвитку дрібної моторики учнів | Лютий  2017 року | Гайдамака М.О. |  |
| 4 | **Конференція** «Результати впровадження гуманно-особистісної педагогіки у роботу з дітьми з порушенням інтелекту»  **Мета:** удосконалення сучасного уроку, побудованого на принципах гуманно-особистістного мислення  **Питання для обговорення**  1. Джерела гуманної педагогіки В.О. Сухомлинський  2. Гуманно – особистісні основи спілкування з дитиною – домінуюча риса школи третього тисячоліття.  3. Поєднання доброзичливої атмосфери міжособистісного спілкування на уроці. Застосування методів і прийомів, що вливають на мотиваційний компонент уроку (з досвіду роботи педагогів)  4. Підсумки роботи психолого-педагогічного семінару за навчальний рік | Квітень  2017 року | Гайдамака М.О. |  |