**Затверджено**

 Директор Комунального закладу

 «Куп’янський спеціальний навчально-

 виховний комплекс»

 Харківської обласної ради

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Пушкар

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

ПЛАН РОБОТИ

психолого-педагогічного семінару

на 2016/ 2017 навчальний рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Вид роботи** | **Дата** **проведення** | **Відповідальні** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | **Конференція** «Мотиваційний компонент як один з основних складових особистістно-орієнтованого навчання учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності»**Мета**: зясувати та систематизувати особливості процесу формування навчальної мотивації учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності  **Питання для обговорення** 1. Вивчення мотивації як умови формування навчальної діяльності 2. Психологічні особливості та шляхи підвищення  роботи з дітьми з низькою навчальною мотивацією 3. Поради педагогам щодо роботи з дітьми, які мають низьку навчальну мотивацію  | Жовтень 2016 року | Гайдамака М.О. |  |
| 2 |  **Круглий стіл** «Організація превентивного виховання з дітьми, які мають спеціальні освітні потреби» **Мета**: удосконалити просвітницьку роботу педагогів, спрямовану на превентивне виховання дітей з особливими освітніми потребами**Питання для обговорення**1. Превентивна освіта: поняття, складові, завдання, принципи.2. Здоров’язбережувальна компетентність: особливості формування.3. Сучасні вимоги до здійснення превентивної виховної діяльності | Грудень 2016 року | Гайдамака М.О. |  |
| 3 | **Семінар-тренінг** «Світ на кінчиках пальців – пальчикова гімнастика як засіб розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями»**Мета:** забезпечити учням достатній рівень розвитку дрібної моторики рук, необхідної для успішного навчання**Питання для обговорення**1. Вплив та розвиток дрібної моторики на здатність дитини вчитися2. Виявлення рівня розвитку дрібної моторики учнів молодшого шкільного віку3. Поради педагогам щодо розвитку дрібної моторики учнів | Лютий2017 року | Гайдамака М.О. |  |
| 4 | **Конференція** «Результати впровадження гуманно-особистісної педагогіки у роботу з дітьми з порушенням інтелекту»**Мета:** удосконалення сучасного уроку, побудованого на принципах гуманно-особистістного мислення**Питання для обговорення**1. Джерела гуманної педагогіки В.О. Сухомлинський2. Гуманно – особистісні основи спілкування з дитиною – домінуюча риса школи третього тисячоліття.3. Поєднання доброзичливої атмосфери міжособистісного спілкування на уроці. Застосування методів і прийомів, що вливають на мотиваційний компонент уроку (з досвіду роботи педагогів)4. Підсумки роботи психолого-педагогічного семінару за навчальний рік | Квітень2017 року |  Гайдамака М.О. |  |