***Моніторинг навчальних досягнень учнів
за 2017/2018 навчальний рік***

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2017/2018 навчальний рік у кінці навчального року адміністрацією проводиться аналіз показників якості навчальних досягнень учнів 3-9-х класів. Цьогорічні досягнення відображені у таблицях.

**Рівень навчальних досягнень учнів 3-9-х класів
з української мови за 2017/2018 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **2016/2017 навчальний рік** | **2017/2018 навчальний рік** |
| Клас | Кількість учнів | Рівеньнавчальних досягнень |  | Клас | Кількість учнів | Рівеньнавчальних досягнень |  |
| ПР | СР | ДР | ВР | ПР | СР | ДР |  | ВР |
| 2-й | 14 | 5 (36%) | 4 (28%) | 5 (36%) | **-** | 3-й | 13 | 3(23%) | 2(15%) | 8(62%) | - |
| 3-А | 12 | - | 5 (42%) | 5 (42%) | 2 (16%) | 4-А | 12 | - | 5(42%) | 4(33%) | 3(25%) |
| 3-Б | 11 | 1(10%) | 3(27%) | 4(36%) | 3 (27%) | 4-Б | 13 | 1(8%) | 5(38%) | 5(38%) | 2(16%) |
| 4-А | 12 | - | 5(42%) | 6(50%) | 1(8%) | 5-А | 11 | - | 8(73%) | 3(27%) | - |
| 4-Б | 12 | 3(25%) | 3(25%) | 6(50%) | - | 5-Б | 12 | - | 5(42%) | 5(42%) | 2(16%) |
| 5-А | 14 | - | 7(50%) | 7(50%) | - | 6-А | 14 | - | 5(35%) | 9(65%) | - |
| 5-Б | 12 | - | 9(73%) | 3(23%) | - | 6-Б | 12 | - | 8(65%) | 3(25%) | 1(10%) |
| 7-й | 16 | - | 7(44%) | 9(56%) | - | 8-й | 16 | - | 6(37%) | 9(56%) | 1(7%) |
| 8-А | 11 | - | 3(27%) | 8(73%) | - | 9-А | 12 | - | 2(17%) | 9(75%) | 1(8%) |
| 8-Б | 14 | - | 6(43%) | 8(57%) | - | 9-Б | 13 | - | 6(46%) | 5(38%) | 2(16%) |
| **Усього** | **128** | **9(7%)**  | **52(41%)** | **61(47%)** | **6(5%)** |  | **128** | **4(3%)** | **52(41%)** | **60(47%)** | **12(9%)** |

**Якість засвоєння знань**

**учнів 3-9-х класів з української мови**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |

 Програмовий матеріал з української мови засвоїли на високому і достатньому рівні (у процентному відношенні): 3-й клас – 62 %; 4-А – 58%; 4-Б – 54%; 5-А – 27%; 5-Б – 58 %; 6-А – 65%; 6-Б – 35%; 8-й клас – 63%; 9-А – 83%; 9-Б – 54%. Найкращу якість знань з української мови виявили учні 9-Б,

5-Б та 4-А, 4-Б класів (вчителі Мерзлікіна О.О., Герасименко Н.О.,

Кохан Т.М., Гордієнко Н.О.).

 Із загальної кількості учнів 3-9-х класів (128) мають високий рівень знань – 12(9%); достатній рівень знань – 60(47%); середній 52– (41%); початковий – 4(3%).

 Середній бал навченості з української мови за 2017/2018 навчальний рік становить 7,0, що є вищим на 0,3, ніж у минулому навчальному році.

**Рівень навчальних досягнень учнів 3-9-х класів
з математики за 2017/2018 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **2016/2017 навчальний рік** | **2017/2018 навчальний рік** |
| Клас | Кількість учнів | Рівеньнавчальних досягнень |  | Клас | Кількість учнів | Рівеньнавчальних досягнень |  |
| ПР | СР | ДР | ВР | ПР | СР | ДР |  | ВР |
| 2-й | 14 | 5 (36%) | 4 (28%) | 5 (36%) | **-** | 3-й | 13 | 3(23%) | 3(23%) | 7(54%) | - |
| 3-А | 12 | - | 6(52%) | 3 (24%) | 3 (24%) | 4-А | 12 | - | 3(25%) | 5(42%) | 4(33%) |
| 3-Б | 11 | 1(10%) | 2(18%) | 4(36%) | 4(36%) | 4-Б | 13 | 2(16%) | 3(23%) | 5(38%) | 3(23%) |
| 4-А | 12 | - | 5(42%0 | 6(50%) | 1(8%0 | 5-А | 11 | **-** | 6(54%) | 5(46%) | - |
| 4-Б | 12 | 3(25%) | 3(25%) | 6(50%) | - | 5-Б | 12 | **-** | 8(66%) | 4(34%) | - |
| 5-А | 14 | - | 7(50%) | 7(50) | - | 6-А | 14 | **-** | 6(42%) | 8(58%) | - |
| 5-Б | 12 | - | 9(70%) | 4(30) | - | 6-Б | 12 | **-** | 8(65%) | 3(25%) | 1(10%) |
| 7-й | 16 | - | 12(75%) | 3(19) | 1(6%) | 8-й | 16 | **-** | 7(44%) | 9(56%) | - |
| 8-А | 11 | - | 6(54%) | 5(46) | - | 9-А | 12 | **-** | 7(58%) | 5(42%) | - |
| 8-Б | 14 | - | 9(64%) | 5 (36) | -  | 9-Б | 13 | **-** | 9(69%) | 4(31%) | - |
| **Усього** | **128** | **9(7%)** | **63(49%)** | **47(37%)** | **9(7%)** |  | **128** | **5(4%)** | **60(47%)** | **55(43%)** | **8(6%)** |

**Якість засвоєння знань**

**учнів 3-9-х класів з математики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 Програмовий матеріал з математики засвоїли на високому і достатньому рівні(у процентному відношенні): 3-й клас – 54%, 4-А – 75 %, 4-Б – 61%,

5- А – 46%, 5-Б – 34%, 6-А – 58 %, 6-Б – 35%, 8-й клас – 44%, 9-А – 42%,

9-Б – 31%.

 Із загальної кількості учнів 3-9-х класів (128) мають високий рівень знань – 8 (6%), достатній рівень знань – 55(43%), середній – 60 (47%), початковий –

5 (4 %).

Середній бал навченості з математики за 2017/2018 навчальний рік становить 6,6, що є вищим на 0,4 ніж у минулому навчальному році.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рівень навчальних досягнень учнів 3-9-х класів
 за 2017/2018 навчальний рік**

Високий і достатній рівень знань з усіх предметів серед учнів 3-9-х класів мають: 7 учнів 3-го класу, 7 учнів 4-А; 4 учні 4-Б; 3 учнів 5-А; 3 учні 5-Б; 5 учнів 6-А; 5 учні 6-Б; 7 учнів 8-го класу; 10 учнів 9-А; 4 учні 9-Б.

 Із загальної кількості учнів 3-9-х класів (128) мають високий рівень знань – 5 (4%), достатній рівень знань – 50 (39%), середній – 68 (53%), початковий – 5 (4 %).

***Висновки моніторингу навчальних досягнень учнів за 2017/2018 навчального року***

 Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів 3-4-х класів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, від­сутня система роботи зі слабовстигаючими уч­нями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками учнів, несвоєчасне повідомлення їх про рі­вень успішності дітей через щоденники.

 Дані моніторингового аналізу рівня навчальних досягнень учнів 3-9-х класів з української мови свідчать про те, що за 2017/2018 навчальний рік збільшився відсоток високого рівня (на 4%), достатній та середній рівні залишаються ті ж показники, зменшився відсоток початкового рівня (на 4%), що свідчить про ефективне застосування корекційно-розвивальних завдань на уроках та застосування індивідуального підходу до учнів

Дані моніторингового аналізу рівня навчальних досягнень учнів з математики за 2016/2017 навчальний рік та 2017/2018 навчальний рік свідчать про збільшення відсотка учнів, які на кінець року мають достатній рівень навчальних досягнень. Високий рівень навчальних досягнень на 1% зменшився, хоча середній – зменшився на 2% і початковий – на 3%. Рівень якості знань збільшився на 6%.

Учителям 3-9-х класів рекомендується:

1. Довести до відома батьків учнів підсумки навчальних досягнень учнів

за 2017/2018 навчальний рік.

2. Вико­ристовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

3. Залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань.

4. Під час організації освітнього процесу вчителям на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

5. Учителям початкових класів Гончаровій О.М., Гордієнко Н.О. скласти плани індивідуальної роботи на наступний навчальний рік з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень за результатами 2017/2018 навчального року.