**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 Директор комунального закладу

 «Куп'янська спеціальна загальноосвітня

 школа-інтернат

 Харківської обласної ради»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Пушкар

 02.09.2014

 **ПЛАН РОБОТИ**

Вчителя-логопеда

Комунального закладу «Куп'янська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Харківської обласної ради»

Сабади Ірини Володимирівни

на 2014/2015 навчальний рік

 **Зміст роботи**

**1. Організаційна робота**

**2. Корекційна робота при різноманітних порушеннях мови**

2.1. Системне недорозвинення мовлення

2.2. Дизартрія

2.3. Дизграфія, дизлексія

2.4. Ринолалія

* 1. Заїкання

**3. Підвищення логопедичної кваліфікації та пропаганда логопедичних знань**

 **1. Організаційна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст роботи** |   **Термін** **виконання** |  **Відмітка про виконання** |
| 1 | Поповнення дидактичним матеріалом логопедичного кабінету | Вересень |  |
| 2 | Виготовлення дидактичного матеріалу для корекції сонорних звуків | Вересень |  |
| 3 | Виготовлення схеми для опори при поділі речення на слова, слів на склади, складів на звуки, визначення місцеположення звуку в слові | Вересень-жовтень |  |
| 4 | Поповнення набору карток для індивідуальних занять з дизграфіками, набору карток з деформованим текстом | Вересень-жовтень |  |
| 5 | Проведення обстеження мови учнів | Вересень |  |
| 6 | Оформлення індивідуальних мовних карт на логопатів, які зараховані в логопедичні групи і планів індивідуальної роботи з кожним з них | Вересень |  |
| 7 | Укомплектування груп школярів для занять з розвитку мовлення | Вересень |  |
| 8 | Складання розкладу занять з розвитку мовлення | Вересень |  |
| 9 | Вивчення даних медичного обстеження здоров'я логопатів | Вересень-жовтень |  |
| 10 | Проведення консультацій зі шкільним лікарем з приводу психоневрологічного стану логопатів, їх фізичного статусу | Протягомроку |  |
| 11 | Відвідування уроків, позакласних заходів з метою контролю за мовленням логопатів і надання педагогам допомоги в корекційній роботі, та систематичне аналізування письмових контрольних робіт з української мови логопатів | Протягом року |  |
| 12 | Поповнення логопедичного кабінету таблицями з розвитку мовлення, картками для індивідуальних робіт(по автоматизації звуків, розробками ігор, оформлення їх) | Протягомроку |  |

**2. Корекційна робота при різноманітних**

**порушеннях мови**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст роботи** | **Термін****виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 |  Укомплектування груп дітей-логопатів, на основі даних обстеження, з урахуванням стану вимови і загального розвитку мови | Вересень |  |
| 2 | Формування окремих груп учнів, які мають системне недорозвинення мови, проведення з ними індивідуальної роботи | Вересень, протягом року |  |
| 3 | Проведення на фронтальних заняттях з дітьми логопатами:- роботи по розвитку фонематичного слуху з поступовим переходом від грубих диференціювань (не мовних звуків) до складних, на матеріалі фонем, що добре вимовляються;- звукового аналізу слів з різною складовою структурою (виділення фонеми на початку, в кінці та середині слова; визначення наявності фонем, послідовність фонем у слові, тощо);- артикуляційних вправ з метою виховання диференційованих рухів периферичного мовного апарату відповідно до недоліків вимови у кожної дитини | Протягом року |  |
| 4 | Дотримування поступового переходу від простих сполучень до складних, враховуючи індивідуальні особливості при закріпленні правильної вимови фонем | Протягом року |  |
| 5 | Проведення диференціації близьких за вимовою фонем на матеріалі складів, слів, зв'язних текстів, як усно, так і письмово для попередження дисграфій, добираючи мовний матеріал відповідно до програмних вимог кожного класу | Протягом року |  |
| 6 | Проведення індивідуальних занять при наявності тяжких мовних порушень (дизартрії, ринолалії, заїкання) | Протягом року |  |
| 7 | Вивчення індивідуальних особливостей логопатів, при необхідності використання допомоги лікарів (отоларинголога, офтальмолога, невропатолога, психіатра, ортодонта) | Вересень- жовтень |  |
| 8 | Залучення до роботи по подоланню відхилень мовного розвитку дітей всього колективу навчального закладу | Протягом року |  |
| 9 | Збагачення і уточнення пасивного словника, розширення мовної практики в процесі різних видів діяльності | Протягом року |  |

 **2.1. Системне недорозвинення мовлення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Обстеження дітей (анамнестичні дані**,** будова і рухомість артикуляційного апарата, стан слуху, словниковий запас, звуковимова, граматична будова, орієнтування в навколишньому середовищі, поведінка, пам'ять, увага, контактність, тощо) | Вересень |  |
| 2 |  Визначення змісту роботи на основі даних обстеження з дітьми з системним недорозвиненням мови:- оволодіння словами, що мають різну складову структуру(односкладові, двоскладові з відкритими складами і т.д.)- збагачення активного словника дітей в процесі діяльності(самообслуговування, ігри, суспільно - корисна праця то що)- збагачення і уточнення пасивного словника- практичне оволодіння граматичною будовою мови в процесі спілкування- усунення недоліків звуковимови- систематично, поступово ускладнюючи завдання, виховувати навички сприймання звукового складу слова і вміння робити самостійний звуко-буквенний аналіз | Протягом року |  |
| 3 | Проведення роботи з учнями даної групи, враховуючи програмні вимоги і стан мови | Протягом року |  |

**2.2. Дизартрія**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Обстеження будови та рухливості артикуляційного апарату, звуковимови, лексико-семантичної і граматичної сторони мови дітей-дизартриків | Вересень |  |
| 2 | Дотримування видів роботи з дітьми-дизартриками:- зменшення ступеню прояву рухових дефектів мовного апарату: спастичного парезу, гіперкінезів, атаксії (в легших випадках – нормалізацію тонусу м’язів і моторики артикуляційного апарату);- розвинення мовного дихання і голосу; формування сили, подовженості, дзвінкості, контрольованості голосу у мовному потоці; відпрацювання синхронність голосу, дихання й артикуляції;- нормалізування просодичної системи мови (мелодико-інтонаційних і темпо-ритмічних характеристик мови);- формування артикуляційного праксису на етапі постанови, автоматизації і диференціації звуків мови;- розвинення фонематичного сприйняття і звукового аналізу;- розвинення функціональних можливостей пальців рук;- нормалізування лексико-граматичних навичок експресивної мови (при змішаному складному мовному розладі, що проявляється як дизартричною, так і алалічною патологією мови, або при затримці мовного розвитку); - координування рухів рук, ніг, голови, тулуба | Протягом року |  |

 **2.3.** **Дизграфія, дизлексія**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Проведення повного обстеження мови дітей для виявлення:- причин порушень;- характеру помилок;- стану усної мови;- умінь і навичок звукового і звуко-буквеного аналізу | Вересень |  |
| 2 | Проведення логопедичної роботи за такими розділами:- усунення порушень усної мови (постанова, автоматизація, диференціація звуків);- виховання фонематичного слуху, навичок звуко - буквеного аналізу та синтезу, вміння диференціювати фонеми( дзвінкі-глухі, тверді-м'які, шиплячі-свистячі);- навчання користуватися йотованими голосними;- проведення вправ для дітей з порушенням зорового сприймання, крім вищезгаданої роботи, спрямованих на розвиток і уточнення зорового сприймання (малювання, розфарбовування, вирізування букв, аплікація, робота з будівельним матеріалом, мозаїкою тощо) | Протягом року |  |
| 3 | Систематично працювати над письмовою мовою, враховуючи характер помилок і програмні вимоги з мови | Протягом року |  |
| 4 | Консультування учнів у лікаря-окуліста та психоневролога | Вересень- жовтень |  |

 **2.4. Ринолалія**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Обстеження стану вимови: лексичної, граматичної сторони мови гугнявих дітей. Визначення стану фонематичного сприймання, умінь і навичок звукового і звуко-буквеного аналізу | Вересень |  |
| 2 | Укомплектування з суміжних класів групи дітей з відкритою ринолалією | Вересень |  |
| 3 | Проведення фронтальних і індивідуальних занять, включаючи такі розділи:- формування мовного дихання;- виховання правильної вимови фонем з дотриманням послідовності відповідно до індивідуальних особливостей дітей-ринолаліків даної групи;- систематичний розвиток і уточнення лексичної і граматичної сторін мови( відповідно до програмних вимог даного класу);- виховання навичок звукового та звуко-буквеного аналізу у дітей - ринолаліків з метою попередження дисграфії | Протягом року |  |
| 4 | Систематичне консультування гугнявих дітей у лікаря стоматолога | Протягом року |  |

**2.5. Заїкання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Детальне обстеження мови дітей, які заїкаються та дітей з логоневрозами:- звуковимови, словникового запасу, граматичної будови мови;- характеру і місця локалізації судом;- психологічних особливостей (будова мови, ставлення до дефекту, тощо);- консультування всіх дітей які заїкаються у психоневролога | Вересень |  |
| 2 | Зміст роботи:- проведення роботи з дітьми, які заїкаються за загально прийнятою методикою, що передбачає послідовне виховання сполучної мови, відповіді на запитання і т. п. до виховання спонтанної мови;- добір матеріалу для роботи з дітьми які заїкаються відповідно програмних вимог з рідної мови, використовування дитячої літератури доступної розумінню дітей;- проведення психотерапевтичних бесід з цією метою;- постійно тримати зв'язок з педагогами, вихователями, батьками учнів | Протягом року |  |
| 3 | Проведення режиму максимального обмеження мови за допомогою педагогічних працівників школи | Протягом року |  |

 **3. Підвищення логопедичної**

**кваліфікації та пропаганда логопедичних знань**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відмітка про виконання** |
| 1 | Робота з педагогічним колективом навчального закладу:- надання допомоги учителям, вихователям в плануванні роботи з логопатами;- інформування педагогів про рух логопатів на заняттях по корекції мовлення;- використання уроків розвитку мовлення та корекційно-виховних занять для корекції мови;- участь в роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів та фізичної культури;- участь в засіданні педагогічних рад та нарад при директорові;- забезпечення здійснення всім колективом навчального закладу єдиного мовного режиму;- участь в роботі загальношкільних зборів;- консультації для вчителів та вихователів за темами: «Характеристика мовленнєвого розвитку дітей з вадами інтелекту», «Використання наочного моделювання в процесі корекційно-розвивального навчання», «Формування операції звукового аналізу», «Особливості оволодіння граматичною системою мови | Протягом року |  |
| 2 | Робота з батьками:- спільна робота в подоланні вад мовлення;- використання методів діагностики сім'ї (анкетування, тестування, спостереження);- консультації для батьків за темами:«Мовленнєві ігри», «Веселі ігри для пальчиків», «Подолання заїкання у дітей», «Формування фонематичних навичок у дітей з мовленнєвими вадами», «Особливості засвоєння звукової системи мовлення»;- участь у батьківських зборах;- використання літератури з розвитку мовлення, для самостійного читання, батьками та дітьми;- консультування конкретної дитини на прохання батьків;- надання рекомендацій;- надання завдань дітям для виконання вдома разом з батьками | Протягом року |  |
| 3 | Робота по підвищенню кваліфікації логопеда:- складання плану самоосвіти на 2014/2015 навчальний рік;- систематичне вивчення літератури з логопедії, журнал “Дефектологія”, “Дошкільне виховання”, “Розкажіть онуку”, “Початкова школа”, “Логопед”, газети для освітян;- участь в роботі методичного об'єднання логопедів міста Куп'янська;- продовження роботи по створенню спеціальних прийомів та засобів, що сприяють зацікавленості учнів та підвищенню результативності логопедичних занять;- впровадження для корекції мови інтерактивних методів та засобів | Протягом року |  |