**План-конспект уроку з української мови на тему:**

**«Поділ слів на склади. Участь голосних звуків у творенні складів»**

**(3-й клас)**

 Гончарова Олена Миколаївна

 вчитель початкових класів

**Тема: Поділ слів на склади. Участь голосних звуків у творенні складів**

**Мета:** перевіритинабуті знання з теми «Звуки і букви»; закріплювати вміння ділити дво-, трискладові слова на склади, упорядковувати граматичний лад мовлення, здійснювати звуко-буквені зіставлення; розвивати навички застосування знань рідної мови практично, вміння правильно висловлювати свої думки, фонетико-фонематичне, зв’язне мовлення учнів, пізнавальні процеси, мілку моторику; удосконалювати навички письма; збагачувати, конкретизувати і поповнювати словниковий запас учнів; формувати вміння порівнювати і аналізувати предмети, події та явища; виховувати любов до рідної мови, бажання нею досконало володіти.

**Тип уроку:** осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь і навичок

**Обладнання:** звукові фішки, складова таблиця, інформаційно-технічне забезпечення, демонстраційний та роздатковий матеріал, музичний супровід

**Корекція:** розумового розвитку,звуковимови, моторики, постави, сенсорної та особистісної сфери

**Індивідуальна робота:** Реуцький Ярослав, Потикун Анастасія, Стоколясова Аліна

**Словникова робота:** звук, склад, перенести з рядка в рядок, поділ рисочкою для переносу, наголос, назви явищ природи

**Хід уроку**

**І. *Загально-корекційна частина***

**1. Організаційна підготовка учнів**

Любі діти, добрий день! Зичу праці і пісень.

А ще я усім бажаю – сил, натхнення на весь день!

 **Привітайтеся до гостей.**

Добрий день усім гостям, що прийшли до нас у клас!

Раді щиро вас вітати, щастя і добра бажати!

**2. Рефлексія (сніжинки настрою)**

На урок беремо з собою: знання, вміння, навички й старання.

**3. Нервово-психологічна підготовка (**активізація уваги, сприймання, мислення)

**Приготуйтесь до роботи. Треба:**

\* Пригадати вивчені букви і утворити з них склади;

\* Поєднати склади в слова;

\* Побудувати моделі слів;

\* Визначити наголошений склад у слові;

\* Навчитися визначати роль голосних звуків та участь приголосних у творенні складів ;

\* Виконати звуко-буквений аналіз слів;

\* Цінувати свої знання та час уроку.

- Щоб наша спільна праця була успішною, пригадаємо правила уроку.

1. Правило піднятої руки

2. Правило поваги до думки однокласників

3. Правило толерантності

4. Правило гарної поведінки

- Добре! Для спільної праці ми повинні об’єднати свої зусилля. Візьмемося за руки. Приготуйтеся до подорожі в країну **Мовознавію.**

**Навчальна казка «Звуки української мови» (1:28)**

- Мова – великий дар природи, найдорожче, що є у кожного народу. А хто це народ? Це – ми з вами, дорослі і діти. І від кожного з нас залежить доля нашої мови, яка одна, найспівучиша з усіх мов світу.

- От які жваві мандрівники! Готові до зустрічі з королем Складом?

- Ви вже навчилися читати і писати українською мовою. Надалі будете вдосконалювати свої знання. Отож, вирушаючи у подорож до країни **Мовознавії** будьте готові до випробувань. А головне говоріть українською мовою правильно і красиво.

- А ось і карта нашої подорожі. Та вона якась дивна. Треба її розглянути. Перед початком подорожі всі мандрівники знайомляться з картою.

- Через високі кучугури ми підійдемо до **долини пані Віхоли**, де нас чекатиме **Сильний Мороз**. Від нього потрапимо на **Слизьку дорогу**. Потім зберемося на **Проблемну Гірку**. З гірки спустимося до **Чарівного лісу**. А за лісом живе правитель – Склад.

- Діти, подолаєте перешкоди?

- На ваших партах є карти подорожі з завданнями.

- За роботу отримаєте сніжинки-оцінки.

**3.1. Мовна розминка**

1. Яка зараз пора року?

Отже, дійсно до нас завітала зима. Тож давайте почнемо урок у зимовому настрої.

Зима на ваші парти намела сніжинок. То ж візьміть ту, яка відповідає вашому настрою.

**( Закріпити на дошці сніжинку з посмішкою)**

 Доберіть до слова ЗИМА пестливе слово

(зима – зимонька)

**3**.2. **Технологія «Асоціативний кущ».**

А що уявляєте ви, коли чуєте це слово?

Які асоціації воно викликає у вас?

***«Спіймайте друзів віхоли»***  Ой на дворі метелиця, Крутить, вертить хурделиця. І не завадило б кожуха, Така буває завірюха. Насунули хмари звідусіль І закружляла заметіль. Зима лютує. Хуртовина. Мороз сердитий надворі.  І сніжна котиться лавина,  Нема ні зіроньки вгорі.

*-* Скажіть, ми назвали прикмети якої пори коку? (зими)
 це назви явищ природи.

**3.3. Артикуляційні вправи**

- Діти, відтворіть звуки: шум вітру, віхоли, завірюхи.

**Вітер:**

- починається ш-ш-ш (тихо)

- сильний вітер ш-ш-ш (голосно)

- закінчилася (замовкли)

**Віхола:**

- починається у-у-у (тихо)

- сильна віхола у-у-у (голосно)

- закінчилася (замовкли)

**Завірюха:**

- починається шу-шу-шу (тихо)

- сильна віхола шу-шу-шу (голосно)

- закінчилася (замовкли)

- Пані Віхола перемела всі стежки, понамітала кучугури снігу – ось і перша перешкода. Хоче певно перевірити як ви виконали домашнє завдання.

**4. Перевірка домашнього завдання**

**Ст. 35, вправа 3**

- Покажіть свої зошити. І я подивлюся.

- Молодці! Але вона хоче почути ваші відповіді.

- Назвати слово, вказати на голосні звуки у ньому та визначити кількість складів.

**(Діти називають слова)**

**5. Актуалізація набутих знань, умінь і навичок**

5.1. *Пропедевтика української мови.*

*На уроці рідну мову Бо вона така чарівна,*

*Зараз будемо вивчати, Мелодійно так звучить…*

*Розберемо кожне слово, Поміж мовами - царівна,*

*Щоб нам краще її знати. Як її нам не любить?*

**До країни Мовознавії (0. 07 – 1.11)**

 - Скажіть, будь ласка, діти, з чого складається наша мова? (з речень).

- З чого складаються речення? (зі слів).

- З чого складаються слова? (зі складів).

- Які звуки утворюють склади? (голосні).

- Як дізнатися, скільки складів у слові? (скільки голосних, стільки і складів)

* Як називається країна в якій ми живемо? (Україна)
* Як називається наша рідна мова? (українська)
* Діти, які знання, вміння ви отримуєте на уроках української мови? (Правильно: писати букви, слова, речення)

- На уроках української мови ми завжди промовляємо девіз до роботи. Давайте його згадаємо.
***Всі разом:***

Щоб нам правильно писати

 І висловлювать думки
 Рідну мову треба знати
 І вивчати залюбки.

Усім відомо, що зараз триває Тиждень початкових класів. І сьогоднішній день є днем Рідної мови.

- Тож наш урок присвячується рідній мові. Прочитаймо вірш про мову.

**5.2. *Чистомовка*** ( Діти повторюють за вчителем)

* Мово українська, мово моя мила,

Ти уся із співу весняних дібров.

Ясна, як усмішка, чиста – як сльозинка.

Ти моє найбільше щастя і любов.

Я до тебе, мово, так горнуся щиро,

У слова вслухаюсь рідні і прості.

Мово моя, мово – найдивніше диво –

Ти моя молитва в радості й журбі.

***5.3 .Каліграфічна хвилинка***

Повторення правил сидіння за партою під час письмаА тепер візьміть ручки і запишіть сьогоднішнє число

Каліграфічно, щоб писати

Треба рівну спинку мати.

Зошит класти навскоси

І гарнесенько пишіть!

 **24 січня**

**Класна робота**

- Урок продовжим без зупинки з каліграфічної хвилинки!

- Пригадаємо вимоги щодо писемного мовлення.

- Який перший звук у слові мова? Дайте йому характеристику.

- Запишемо букву м та поєднання, які зустрічаються у словах: *мо ов ва*

- Прописати з’єднання та назвати в них букви.

- Запишемо речення зі словом *мова.*

***Слово до слова - складається мова.***

- Яка ж вона наша мова?

- До вашої уваги

 **(Пісня «Українська мова»), 1:30**

- Пройшли ми по долині **пані Віхоли**. Дорога веде нас далі. Ми потрапляємо до володінь **Сильного Морозу**. А щоб він не здолав нас, виконаємо наступне завдання. Але спочатку пригадаємо казку **Завжди разом**

- Я – автор, ви – звуки.

Одного разу не порозумілися голосні і приголосні звуки і розійшлися в різні сторонни - посварилися. Збилися приголосні в купку, хотіли поговорити , та ніяк...
Кашлянули:
-Кх!
Ним пчихнули:
Пчх!
Навіщо то покликали кішку:
-Кс, кс, кс!
І занудьгували....
Раптом:
-Тсс!
Здалося їм, що хтось десь ридає... Прислухалися.
-А-а-а-а! О-о-о!- кричали голосні.
Вони плакали, як малі діти:
-Уа! Уа!
Аукали:
-Агов! Ау!
І приголосні крикнули їм (вірніше, хотіли крикнути, але у них вийшло лише невиразне бурмотіння:
-БДМ ВСГД ВМСТ!
І почули радісне, але теж невиразне:
-У-І-Е-А-И-О!
Уклали вони згоду, знову стали поруч, чітко сказали:
-БУДЕМО ЗАВЖДИ РАЗОМ!
І з тих пір більше ніколи не розлучалися і не сварилися.

- Коли голосні та приголосні поруч вони що утворюють? **Склад**

5.4. - Відгадайте загадки, підберіть до них відгадки.

**Завдання – відгадати загадку.**Біле, а не цукор, м’яке, а не вата,
Без ніг, а йде? (сніг)
Зроду рук своїх не має,
А узори вишиває (мороз)
Я вода, і на воді плаваю (крига)
Шумить, гуде і все горою йде (завірюха)

- На вашій путівці є такі слова. Прочитайте їх.

**сніг**  **крига**  **завірюха**  **мороз**
(Учні читають хором слова відгадки).

- Назвіть букви, які позначають перший звук кожного слова, визначте, який це звук: голосний чи приголосний.

- Вимовте голосні звуки в кожному слові, поділіть слова на склади.

- Порівняйте кількість голосних звуків та кількість складів у кожному слові.

**Зробіть висновок. (Скільки в слові голосних, стільки і складів)**

**Прочитайте правило на сторінці 35**

Виконали завдання. Тікаємо від Сильного Морозу.

**ІІ. Основна частина**

**1. Мотивація навчальної діяльності учнів, оголошення теми, мети і завдань уроку**

- Ми дійшли з вами до **Слизької Дороги**.

- Діти, хто з вас пам’ятає, як правильно перейти через слизьку дорогу?

**(Повторення пам’ятки «Обережно – ожеледиця!»)**

- Тепер пригадаємо все, що знаємо про склади.

**Склад.**

Слова поділяються на склади.

***Склад***— це найменша вимовна одиниця.

 Склад може бути утворений із одного чи кількох звуків, один з яких обов’язково є голосним.

Голосні звуки виступають у ролі ***складотворних***(складових) й утворюють склад. Кількість складів у слові відповідає кількості голосних у ньому.

**2. Вступна бесіда (підготовча)**

- Сьогодні ми  зосередимо свою увагу на: діленні слів на склади та участі голосних звуків у творенні складів.

**Словникова робота (звук, склад, наголос, перенести з рядка в рядок, рисочка для переносу)**

- Памятайте, дорога дуже слизька, тому під час наступного завдання будьте уважні. **( Письмова робота Вправа 9, стор. 36)**

 Не поспішайте! Читайте завдання.

- Що треба зробити?

- Пропоную вам зразок на прикладі першого слова: Ді-ти і т.д.

А перед письмом давайте зігріємо пальчики.

**Фізкультхвилинка (**пальчикова гімнастика «Сім’я»)

Коментований запис. Зачитайте по складах.

**3. Тренувальні вправи на осмислення знань**

1) Гра «Добавлянка» на перетворення односкладових слів в двоскладові.

Мак, дуб, сад, ліс, ряд, сом.

— Який звук допоміг вам зробити перетворення слів? (и)

Справжні дива відбуваються у країні Мовознавії !

– Перейшли через Слизьку Дорогу. От так перешкода - Проблемна Гірка. – Як же бути? Щоб її подолати-треба вирішити проблему. Розбийтеся на пари, щоб легше було підійматися вгору.

4. Уточнення та доповнення навчального матеріалу

Робота в парах

***Хто? Що?»***  Один добирає слова, які відповідають на питання що? Другий - добирає слова, але відповідати вони мають на питання хто?

 (Що ? – лід, ніс, рік. Хто? – дід, віл, кіт)

Назвіть слова Хто? Що?

- Що спільного в цих словах?

- Яка роль звука і?

- Чи можна ці слова розділити на склади?

5. Застосування знань у практичній діяльності

Наголос .

- Пригадаємо, що ми знаємо про наголос?

**Мультфільми про українську мову. Наголос. Наголошені та ненаголошені склади.(1:24)**

**- Що ми називаємо наголосом?**

Наголос — виділення складу у слові посиленням голосу; значок над літерою, який указує на виділення звука в слові посиленням голосу.

**6. Повторення «наголошений склад».**

**— Сильніше вимовлений склад називається наголошеним.** Над таким складом ставиться знак наголосу. В односкладових словах наголос не ставиться.

- Щоб визначити наголос, треба вимовити слово злито.

Всі слова, які ми поділили на склади, мають наголошені та ненаголошені склади.

**Наголос.**

 Для цього розділіть слово на склади. А потім покличте це слово, вказуючи на вимовний склад. Треба покликати його, вимовляючи співуче.

- Як же бути з словами, які складаються з однакових букв?

**У парку я побачив білок. У яйці є білок і жовток.**

**- Прочитайте слова парами, правильно виділяючи наголошений склад.**

Визначте наголошені склади. Поставте наголос на потрібну букву, при цьому вимовляйте слово.

**7. Самостійна робота учнів ст.39, вправа 4.**

**- Справилися з цим завданням. Спустилися з гірки. А дорога ще далека до короля Склада.**

**- Холодно на морозі? То може зігріємося?**

**Фізкультхвилинка «Україно, ми твоя надія»** (рухливі вправи)

– Переходимо до наступних завдань уроку. І перед нами **Чарівний ліс.**

– Щоб не заблукати, тримаємося усі разом. Так легше буде справитися з завданням. Тоді дерева розступляться і пропустять нас далі.

**ІІІ. Заключна частина**

**- Мандруємо чарівним лісом. І виконаємо ще одне завдання.**

**1. Творча робота з розвитку зв'язного мовлення**

**(Слайд зі складами ГО- , - КА) Утворити слова, назвати їх.**

Тепер назвіть слова, які мають 2 склади, 3 склади

**Фізкультхвилинка (гімнастика для очей)**

**2. Закріплення вивченого матеріалу**

- В чарівному лісі все можливо, навіть веселий спів серед зими спів пташок серед зими. Сядьте зручно, закрийте очі і уявіть собі те, що почуєте.

(Голос птахів)

Всі перешкоди позаду. А ось тут живе Склад. Як же правильно назвати його оселю?

- Щоб потрапити до короля Складу, треба виконати завдання. Пригадайте, з якого завдання ми почали підійматися на Проблемну Гірку? (Наголос)

**Замок чи замок. Де наголос поставимо?**

- Молодці, правильно визначили. От ми і потрапили в замок до короля на ім’я Склад.

- Уявіть собі, що ви проходите до короля замку - Складу і готові йому дати відповідь на любе питання, показати усі знання і вміння.

**3. Підсумок уроку**

**3.1**. Склад запитує: що робили на уроці і пропонує перерахувати види робіт та  пояснити,  для чого ви їх виконували.

- Пояснювали про участь голосних звуків у творенні складів.

- Визначали кількість складів у слові.

- Що таке склад слова? *( Це частина слова, яка складається з голосного чи голосного та приголосного).*

3.2. Для перевірки знань про склад, умінь ділити слова на склади, навичок визначати наголос надає Склад картки. Попрацюйте.

**3.3** Склад є володарем Книги Мудрості у країні Мовознавії. В цій книзі зібрані прислів’я і приказки про мову. Я вважаю, що ви їх повинні знати. Ось вони, прочитайте.

(Діти читають з окремих листочків)

***Мова – це віконце через яке людина бачить світ.***

***Мова – душа народу.***

***Слово до слова – зложиться мова.***

***Птицю пізнають по пір’ю, а людину по мові.***

***Людина без мови, як криниця без води.***

**4. Оцінка роботи учнів**

 Технологія «Мікрофон»

Продовжи речення:

Цікавим на уроці мені було …

**Сніжинки з оцінками**

Ми почали урок у зимовому настрої. І Зима спустила з неба вам сніжинки. Вони не прості, це – сніжинки-оцінки.

**5. Рефлексія (сніжинки настрою)**

Бачу настрій у вас чудовий, але час закінчувати подорож.

**Мультфільм. Кінець подорожі до Мовознавії**

**6. Пояснення домашнього завдання ст.38, впр.15**

**7. Зняття психологічної напруги**

**-** А завершимо наш урок віршиком про Україну і рідну мову.

Любіть Україну
У сні й наяву,
Вишневу свою Україну.
Красу її вічно живу і нову
І мову її солов’їну.

**Перегляд слайдів про рідну мову (Гімн Українській мові)**

**8. Створення установки на відпочинок**

Годинник невтомний показує враз,

Що нашу роботу закінчити час.

Працювали ви добре, друзі,

Відпочиньте по заслузі!