Відкрите заняття з розвитку мовлення за темою

«Звук [дж]. Буквосполучення дж. Казкові пригоди.»

(4-А клас)

 Вчитель з розвитку мовлення

 спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

 І.В. Сабада

Корекційно-розвиткове заняття з розвитку мовлення

у 4-А класі

Тема. Звук [дж]. Буквосполучення дж. Казкові пригоди.

Мета: Навчити дітей артикуляційно вірно вимовляти звук [дж]. Вміти відрізняти звук [дж] від інших звуків. Вимовляти слова зі звуком [дж]. Вміти знаходити звук [дж] і буквосполучення дж в слові. Розвивати пам'ять, мислення, зв'язне мовлення,діалогічне мовлення, дрібну моторику рук, творчі здібності. Збагачувати словниковий запас. Виховувати самоконтроль за мовленням, любов до праці.

Обладнання: малюнки, картки, дзеркала, роздатковий матеріал.

Тип заняття: комбінований

Робота групова та індивідуальна

План заняття

1 Організаційна частина.

* Діти привітайте будь ласка гостей.

Діти : Добрий день, у добрий час!

 Раді бачити всіх вас!

 Щиро ми гостей вітаєм,

 І здоров’ячка бажаєм!

Вчитель: Всі на мене подивіться,

 Веселенько посміхніться.

 Казка нас чекає,

 Диво нам розповідає.

 Сіли рівно всі, тихенько,

 Вже розпочинаєм.

Тема заняття. Звук [дж]. Буквосполучення дж. Казкові пригоди.

Сьогодні на занятті ми будемо вимовляти слова зі звуком [дж].

Навчимося відрізняти цей звук від інших звуків. Будемо писати слова з буквосполученням дж.

- Щоб гарно слова вимовляти треба виконати артикуляційні вправи:

1.Я наслідую слона, губи хоботом тягну. 2.Бегемот, бегемот-превеликий в нього рот. 3.Білка в ліс пострибай і горішків назбирай. 4.Стали всі, немов квакушка, тягнеш губи аж до вушка. 5.Ведмежата мед шукали, смачно медом ласували.

- Діти, заплющить очі і уявіть собі велике море. Хвилі здіймаються та виплескуються на берег.

Ой, погляньте на екран, у нас з’явилося море. Такі великі хвилі, що одна потрапила до нас у клас. Погляньте, що нам принесла хвиля? Що це таке? Хто знає? (глечик)

Але це незвичайний глечик, він чарівний. Ой, гляньте хто з’явився з глечика? Що за казковий герой? (Джин)

Щось він нам хоче сказати. Хто прочитає? Дитина:

- Казкові пригоди вас чекають всіх,Цікаві завдання там будуть і сміх. Завдання вам треба усі розв’язати, Щоб нарешті нагороду дістати. - Виконаєте завдання - отримаєте скарб.

Вчитель: - Діти, щоб знайти скарб, треба виконати завдання Джина.

1. ЗАВДАННЯ: Звуко-буквений аналіз слова «джин»

Я хотіла б нагадати -

Це усі повинні знати:

Нас не можна роз’єднати.

Відзначаємося чим?

Літер-дві, а звук один.

Викласти звукову модель слова «джин» з фішок (3 зв.,4 бук.) \_0\_

2. ЗАВДАННЯ:промовити чистомовку

ДЖУ-ДЖУ-ДЖУ- я за партою сиджу

ДЖІ-ДЖІ-ДЖІ - в пирогах є дріжджі

ДЖЕМ-ДЖЕМ-ДЖЕМ-ми їмо солодкий джем

3.ЗАВДАННЯ:склади словосполучення

Джерело дзижчить

Джміль солодкий

Джем чисте

4. ЗАВДАННЯ: зміни слова за зразком

Джерело, вода (яка?) джерельна

Бджола, мед(який?) бджолиний

Джинси, штани(які?) джинсові

Вчитель : - Діти, ось і наш Джин. Він говорить, що з завданнями ви - впорались, і зараз потрапите на південь, до тропічного лісу,де дуже велика спека.

Словникова робота: ДЖУНГЛІ

5. ЗАВДАННЯ:тварини джунглів (додай слово)

В джунглях живуть спритні, хвостаті (мавпи)

В джунглях живуть великі, сильні (слони)

В джунглях живуть довгі, повзучі (удави та змії)

В джунглях живуть хижі, смугасті (тигри)

-А який казковий герой жив у джунглях? (Мауглі)

З ким товаришував Мауглі? (ведмідь Балу, пантера Багіра, зграя вовків) А хто був його ворог? (тигр Шер-хан)

Вчитель: – Ходять в джунглях шелести,

 Дзюркотить вода -

 Це казки джерельце нам розповіда.

6 ЗАВДАННЯ: відгадай загадку:

З-під землі біжить водичка,

але це не озерце, не струмочок

і не річка, а цілюще…

Прочитати текст дати відповіді на запитання(діти читають ланцюжком)

 У джунглях є джерельце. Джерельце з під каменю б’є. Джерельна вода холодна та прозора. Біля джерельця ростуть дивовижні квіти. З дупла великого дерева вилетів рій диких бджіл. Вони кружляють і дзижчать над квітами. Бджоли збирають з квітів нектар. Потім бджоли перетворять його на мед.

Про що ви прочитали? Яка вода у джерельці? Що росте біля джерельця? Хто кружляє над квітами?

7.Фізхвилинка: «Джунглі» (діти виконують під музику імітаційні вправи)

8. ЗАВДАННЯ: відгадай загадку

 Не мотор, а шумить,

 Не пілот, а летить,

Не гадюка, а жалить (бджола)

Записати слово бджола і зробити звуко-буквений аналіз цього слова. Бджола(6 бук., 5 зв.) \_ \_0\_0

Скласти речення зі словом бджола, записати це речення і зробити умовно графічний запис цього речення.

Бджола прилетіла до джерела. \_\_ \_\_ \_ \_\_.

9 Діалогічне мовлення: « Муха і бджола»

Від неділі до неділі бджілонька завжди при ділі.

Від суботи до суботи - в неї клопоти й турботи.

Муха бджілку запитала:

- Ти коли відпочивала?

Муха бджілці докорила:

- Ти б хоч раз на день присіла!

Бджілка їй відповідає:

- Як лечу - відпочиваю.

А як сяду на акацію,

То хіба назвеш це працею?..

10. ЗАВДАННЯ: поясніть зміст прислів’я:

Бджола мала, а й та працює.

11. ЗАВДАННЯ: пальчикова гімнастика «Бджілка».

12. ЗАВДАННЯ: творча робота «Бджілки над квіткою». Аплікація та пальчикове малювання.

Дитина розповідає вірш:

В такі яскраві ночі

 Щось джерело шепоче,

 Й до ранку не засне.

 Невтомне, наче серце,

 Дзвени, брини, джерельце,

 Та не забудь мене.

Вчитель: – Діти, а як ви розумієте вислів: « Джерело знань»? (Це там, де беруть початок знання). Що це може бути?(Це книга).

Знання - це скарб, а праця - ключ до нього. Отже ви сьогодні виконували завдання і здобували знання. Ви отримали скарб. Скарб-це знання.

13.Підсумок заняття. Який звук ми повторювали? З яким буквосполученням писали слова?Що вам сподобалось на занятті?

Але у Джина є ще один скарб для вас. Це золоті монети.