**Розвиток дрібної моторики у молодших школярів**

Дрібна моторика рук пов’язана з розвитком лівих скроневих і лівої лобової ділянок головного мозку, які відповідають за формування багатьох психічних функцій.

Початок розвитку мислення дає рука. У процесі діяльності м’язи рук виконують три основні функції: органів руху, органів пізнання, акумуляторів енергії (і для самих м’язів, і для інших органів). Якщо дитина торкається якогось предмета, то м’язи й шкіра рук у цей час «вчать» очі й мозок бачити, сприймати дотиком, розрізняти, запам’ятовувати.

Як саме рука вивчає, обстежувати предмети?

1. Дотик дозволяє переконатися в наявності предмета, його температурі, вологості, тощо.
2. Постукування дає можливості одержати інформацію про властивості матеріалів.
3. Узяття в руки допомагає виявляти багато цікавих властивостей предметів: вага, особливості поверхні, форми тощо.
4. Натиснення дає можливості визначити, м’який предмет або твердий, з якого матеріалу зроблений.
5. Обмацування (охоплення, потирання, прогладжування, кругові рухи) дрібних і сипучих предметів (наприклад, зерна, крупи, солі) вчить дитину відчувати дотик долоні або пальців. Великими, вказівними, середніми пальцями діти обмацують деталі мозаїки, ґудзики, гайки, монетки, великі предмети захоплюють всіма п’ятьма пальцями. Якщо предмет не вміщується в руці, переходять до дворучного обмацування-дотику: однією рукою його тримають, фіксують, а іншою (ведучою) – досліджують.

Процес психічного розвитку відбувається за умови високої рухової активності дітей.

 З повагою Тамара Трещова