ЗАТВЕРДЖЕНО

 наказ КЗ «Куп’янська СШ» ХОР

 від 17.12.2019 № 255

**Довідка**

**про результати контролю за станом навчання**

**предмета «Фізика і хімія у побуті» у 7-8-х класах**

 На виконання наказу по закладу освіти від 28.11.2019 № 243 «Про організацію контролю за станом навчання предмета «Фізика і хімія в побуті» у 7-8-х класах з 02.12 по 13.12.2019, в рамках тематичного контролю «Інтегровані уроки як засіб формування життєвих компетентностей учнів», комісією вивчено стан навчально-методичного й матеріально-технічного забезпечення при проведенні уроків, рівень сформованості в учнів комунікативних навичок передбачених державними стандартами загальної середньої освіти, рівень навчальних досягнень учнів 7-8-х класів, перевірено стан ведення відповідної документації (календарні, поурочні плани, класні журнали), відвідано і проаналізовано 7 уроків вчителя фізики і хімії у побуті Ткаченко С.Л.

Навчання предмета здійснюється за чинними навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для 7-х (2015 рік) і 8-х класів (2016 рік).

Програма з фізики і хімії у побуті спрямована на посилення корекційно-виховного впливу на учнів, на поліпшення їхньої соціально-трудової адаптації та готовності до самостійного життя. Знайомство учнів з найпростішими фізичними та хімічними явищами і процесами дозволяє дати початкові політехнічні знання, виробити в них життєво необхідні вміння і навички, які ґрунтуються на знаннях властивостей речовин, фізичних і хімічних закономірностей, необхідних для самостійної трудової діяльності. Навчальний матеріал у програмі розміщений в предметній систематизації фізики і тісно пов’язаний з професійно-трудовим навчанням, з соціально-побутовим орієнтуванням, з життям і практичною діяльністю учнів.

Навчальний предмет має великі можливості для формування світогляду, розвитку пізнавальної діяльності учнів, збагачення чуттєвого досвіду, а також корекції психіки дітей з особливими освітніми потребами.

Добір змісту предмета «Фізика і побутова хімія» здійснено на основі загальних та спеціальних дидактичних принципів, виходячи з наукового розуміння сутності і специфіки процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Найвагомішими серед них є принципи: єдності освітньої, розвивальної та виховної функції; доступності змісту навчання з урахуванням пізнавальних можливостей учнів; диференційованого та індивідуального підходу до учнів; наочності навчання при оптимальному поєднанні словесних, наочних та практичних методів; стимулювання мотивації позитивного ставлення учнів до навчання; створення оптимальних умов для перебігу освітнього процесу. Під час перевірки відвідано уроки у 7-А класі («Перехід речовин з одного агрегатного стану в інший», 7-Б класі («Плавлення і тверднення. Легкоплавкі та тугоплавкі тверді тіла. Врахування цієї властивості в техніці та побуті», «Теплопровідність твердих тіл. Речовини з високою і низькою теплопровідністю. Врахування цієї властивості в будівництві, техніці, побуті. Одяг людей в різні пори року»), 8-А класі («Маса тіла. Вага тіла. Динамометр», «Зважування тіл»), 8-Б класі («Інерція», «Сила тертя»).

Учні мають робочі зошити, в яких виконують класні (лабораторні і практичні) та домашні роботи. Кількість та зміст проведених практичних, лабораторних робіт відповідає чинній програмі з фізики і хімії у побуті.

Класні журнали вчитель заповнює охайно, систематично здійснює тематичний облік знань учнів 7-8-х класів, достатня кількість поточних оцінок упродовж І семестру.

Відвідані уроки показали, що вчитель має достатню теоретичну підготовку, ознайомлена з навчальними програмами, нормативними документами, методичними рекомендаціями щодо навчання предмета. Готуючись до уроків, Світлана Леонідівна використовує матеріал із фахових журналів, мережі Інтернет, посібників, які містять усі аспекти освітнього процесу з фізики і хімії у побуті. Поурочні плани продумані, в них чітко визначені мета та етапи уроку, заплановані різноманітні форми і методи роботи: частково-пошуковий; дослідницький; інформаційний; репродуктивний. Працює над розвитком мислення, впроваджує в освітній процес інтегровані уроки, які служать засобом підвищення мотивації навчання учнів, сприяє формуванню пізнавальної та творчої компетентності, володіє величезним виховним потенціалом. Володіючи теоретичними знаннями та маючи досвід практичної роботи,  формує у здобувачів освіти добрі знання з фізики, створює цілісну наукову систему уявлень про природу, знайомить учнів із класичними й сучасними досягненнями та проблемами фізики. У своїй діяльності широко використовує додаткову науково-популярну  та методичну літературу.

Уроки вчителя відзначаються логічною послідовністю, чіткістю, доказовістю. Використання матеріально-технічної бази сприяє формуванню практичних умінь і навичок під час лабораторних, практичних робіт,  що допомагає забезпечувати виконання основних положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти та виховання успішного громадянина України. Враховує індивідуальні інтереси та здібності учнів, різний ступінь готовності до вивчення курсу, формує в дітей пізнавальну потребу, для чого забезпечує емоційне забарвлення, інформаційну насиченість.

Переважно Світлана Леонідівна використовує активні методи роботи з метою сприйняття й осмислення нового матеріалу – відеофільми, презентації, завдання на перетворення тексту підручника в таблицю, план, схеми. З метою закріплення й застосування знань та вмінь користується картками, таблицями. З метою контролю знань і вмінь використовує шифрові та цифрові завдання, проблемні запитання, мозкові атаки, пізнавальні ігри, роботу з термінами.

Для унаочнення та моделювання фізичних явищ, процесів під час фронтального та демонстраційного експерименту, лабораторних робіт як супровід лекційного матеріалу, як засіб моделювання, під час розв’язку задач, комп’ютеризованих практикумів учитель використовує ІКТ.

На своїх уроках Ткаченко С.Л. впроваджує елементи STEM-освіти, як один із напрямків інноваційного розвитку природничо-математичної освіти, завдяки якій діти розвивають логічне мислення та технічну грамотність, вчаться вирішувати поставленні задачі, стають новаторами, винахідниками що дає можливість розвивати компетентності НУШ: ставити цілі та досягати їх; працювати в команді; критично мислити; вміння навчатись впродовж життя; толерантно спілкуватись в багатокультурному середовищі.

Слід відмітити і особистість вчителя. Спокійний тон, уважне і добре ставлення до учнів у поєднанні з вимогливістю, манера звертатися до класу, витримка – все це передається дітям і слугує еталоном людських відносин.

Проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів з предмета «Фізика і хімія у побуті»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівень навчальних досягнень** |
| **Високий** | **Достатній** | **Середній** | **Початковий** |
| **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** | **Кількість** | **%** |
| 7-А | 10 | - | - | 7 | 70 | 3 | 30 | - | - |
| 7-Б | 12 | - | - | 5 | 42 | 7 | 58 | - | - |
| 8-А | 14 | - | - | 7 | 50 | 7 | 50 | - | - |
| 8-Б | 13 | 2 | 15 | 4 | 31 | 7 | 54 | - | - |
| 10 | 12 | 2 | 17 | 5 | 42 | 5 | 41 | - | - |
| **Усього** | **61** | **4** | **6** | **28** | **46** | **29** | **48** | **-** | **-** |

За результатами контролю вчителю Ткаченко С.Л. надано рекомендації:

1. Активно використовувати перспективні освітні технології навчання (проектні, інтерактивні, STEM-освіта), що дозволить оптимізувати й урізноманітнити навчання.

2. Розвивати творчі здібності учнів шляхом підбору спеціальних завдань та залучати їх до самостійної роботи з предмета.

3. Урізноманітнювати способи перевірки рівня навчальних досягнень учнів з предмета, зокрема, звернути увагу на підвищення рівня теоретичної бази знань учнів, формуванню вмінь та навичок пояснювати виконання тієї чи іншої практичної дії.

Тімко