**ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Комунальний заклад «Куп’янська спеціальна школа»

Харківської обласної ради

**НАКАЗ**

**23.12.2019 Куп’янськ № 258**

**Про моніторингові дослідження**

**рівня вихованості учнів**

**в закладі освіти за І семестр**

**2019/2020 навчального року**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про класного керівника закладу освіти, плану роботи на 2019/2020 навчальний рік, керівництвом закладу освіти проведено аналіз корекційної роботи класних керівників та вихователів щодо деяких аспектів вихованості учнів та класних колективів в цілому, її відображення у планах виховної роботи та відстеження результативності цієї роботи. Самооцінка особистості учнів проводилась у формі анкетування. Питання діагностики включали в себе вимірювання рівня сформованості моральних, громадянських, гуманістичних, естетичних та інших якостей особистості.

Поточну (коригувальну) діагностикупедагогипроводять у самому процесі організації діяльності учнівських колективів, орієнтуючи на зміни, що відбуваються в учнях і колективі. Інформація, отримана в результаті поточної діагностики, дає можливість швидко, точно і з мінімумом помилок коригувати роботу й удосконалювати стиль взаємин з дітьми, методику виховної роботи. Через коригувальну діагностику класні керівники та вихователі мають змогу швидко реагувати на зміни в рівні виховання школярів, тим самим забезпечити можливість більш активної, самостійної і творчої їх участі в діяльності колективу. Особливо важливо передбачити вибір найефективніших методів і засобів індивідуального впливу.

У системі прогнозування результатів виховної роботи проводять узагальнюючу діагностикунаприкінці кожного семестру навчального року. Отримані дані педагоги використовують для корекції педагогічного впливу упродовж наступного семестру.

На засіданнях методичних об’єднань класних керівників та вихователів проаналізовано рівні вихованості учнів за  І семестр 2019/2020 навчального року.

За результатами моніторингу у І семестрі 2019/2020 навчального року високий рівень вихованості має – 16 % вихованців, середній – 61%, низький – 25 %.

Аналіз результатів моніторингу рівня вихованості учнів показав, що високий рівень вихованості знизився на 6% порівняно з кінцем 2018/2019 навчального року, так як відбулася зміна учнівського колективу. Мають середній рівень вихованості незмінний – 61 %. Частина учнів з низьким рівнем вихованості становить 25%, на відміну від 17 % минулого року; це також пояснюється тим, що до закладу освіти були прийняти нові учні.

Високий рівень вихованості учнів – 16% у грудні 2019 року і 22 % у травні 2019 року. Діти проявляють доброзичливе ставлення до оточення, відповідальне ставлення до навчання та роботи, позитивне та активне ставлення до норм поведінки.

Чітко простежується група з середнім рівнем вихованості – 61 %. Ставлення до норм поведінки в цих школярів є позитивним, але не надто стійким. У різних ситуаціях можливі компроміси. Періодично учні створюють конфліктні ситуації в спілкуванні з однолітками.

Низький рівень вихованості учнів – 25 % в грудні 2019 року і 17 % в травні 2019 року. Переважає нестабільний емоційний фон настрою. У міжособистісних відносинах в однаковій мірі проявляються як позитивні так і негативні риси: потяг один до одного, взаєморозуміння; байдужість, конфліктність, агресивність. У школярів простежується конфліктність у спілкуванні з оточенням, низький рівень відповідальності (особливо в навчальній діяльності), порушення норм і правил поведінки, низька культура слова.

**Порівняльні таблиці моніторингу рівня вихованості**

**за І семестр 2019/2020 та ІІ семестр 2018/2019 навчальних років**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень вихованості за І семестр  2019/2020 навчального року | | | | | | |
| К- ть учнів | Низький рівень | % | Середній рівень | % | Високий рівень | % |
| 171 | 42 | 25 | 104 | 61 | 27 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рівень вихованості за ІІ семестр  2018/2019 навчального року | | | | | |
| К- ть учнів | Низький рівень | % | Середній рівень | % | Високий рівень | % |
| 174 | 29 | 17 | 107 | 61 | 38 | 22 |

**Порівняльна діаграма** **рівня вихованості**

**за І семестр 2019/2020 та ІІ семестр 2018/2019 навчальних років**

Моніторинг визначення рівня вихованості учнів дозволив виявити ступінь відповідності особистості учня запланованому виховному результату і ступінь реалізації мети і завдань виховної роботи закладу освіти:

- конкретизувати цілі виховної роботи;

- диференційовано підійти до учнів з різним рівнем вихованості;

- забезпечити індивідуальний підхід до особистості кожного учня;

- обґрунтувати вибір змісту і методів виховання;

- співвіднести проміжний результат з первинно зафіксованим результатом;

- бачити близькі і більш віддалені результати виховної системи.

У ході аналізу психодіагностичного матеріалу було встановлено ряд виховних проблем, які потребують корекційних заходів:

* організація особистісно конструктивного спілкування;
* удосконалення процесу індивідуальної підтримки та ефективності колективних творчих справ;
* профілактика сімейних конфліктів;
* впровадження технологій саморозвитку особистості учнів;
* залучення батьків до активної участі у освітньому процесі.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з виховної роботи Погребняк Т.Ю.:

1.1. Продовжувати вдосконалення системи виховної роботи з метою підвищення рівня вихо­ваності школярів.

Упродовж 2019/2020 навчального року

1.2. Спрямовувати роботу дитячого шкільного самоврядування «Молода Січ» на організацію дозвілля школярів та залучення дітей, схильних до девіантної поведінки до участі в колективних творчих справах.

Упродовж 2019/2020 навчального року

1.3. Висвітлювати результати моніторингу на шкільному веб-сайті. Упродовж 2019/2020 навчального року

2. Вихователям та класним керівникам:

2.1. Продовжувати дотримуватись узгоджених єдиних вимог з боку педагогів та батьків до учнів; чіткого аргументованого визначення обов'язків і меж поведінки учнів; доброзичливої, стриманої манери взаємодії, поваги інтересів і особистісної цінності учнів.

Упродовж 2019/2020 навчального року

2.2. Звернути увагу на учнів із середнім та низьким рівнем вихованості. Продовжувати роботу щодо формування навичок культури поведінки, розвитку культури спілкування; вчити дітей витримці, вмінню тримати себе в руках, вмінню рахуватися з думкою інших, формувати гуманні якості особистості.

Упродовж 2019/2020 навчального року

2.3. Особливу увагу приділяти дітям, що мають статус «неприйнятих», надавати їм психологічну моральну підтримку, давати доручення з метою підвищити їх статус у колективі, не допускати насильства на їх адресу, регламентувати їх зайнятість і дозвілля.

Упродовж 2019/2020 навчального року

2.4. Продовжувати профілактичну та корекційну роботу з учнями, які достатньою мірою не володіють навичками спілкування та мають підвищений рівень конфліктності.

Упродовж 2019/2020 навчального року

2.5. В освітній процес інтенсивно запроваджувати інтерактивні технології.

Упродовж 2019/2020 навчального року

2.6. Проводити культурно-масові і спортивні заходи, спрямовані на згуртування коллективу учнів, раціональне використання енергії дітей.

Упродовж 2019/2020 навчального року

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Погребняк Т.Ю.

**Директор Н.Б. Пушкар**

Погребняк, 5-33-50

З наказом від 23.12.2019 № 258 ознайомлені:

Погребняк Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гончарова О.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Копійка Л.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кохан Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печериця О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кривошлик Л.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семикоз В.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малікова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ткаченко С.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гордієнко Н.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шварева Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крупко Д.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Салова Н.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шип М.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мерзлікіна О.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рудай О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Михальчук Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долгополова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Христенко В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смолякова В.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старагіна І.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середа О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибилова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пономарьова М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Овчинникова О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трещова Т.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пушкар О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дяченко Л.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мозгова О.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карпенко Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мартиненко Л.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мілодан О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сизонова І.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вербицька Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_