***Розвиток мовлення в дитини з особливими потребами***

З метою правильного і своєчасного розвитку мовлення в процесі спілкування потрібно, щоб на перших етапах ознайомлення з предметними якостями дитини вчилася виокремлювати ці якості з-поміж інших предметів, упізнавати, сприймати їх, а потім чітко висловлювати.

 Дорослий має спонукати до вимовляння слів, складів, ласкаво доторкатися до кожної дитини, гладити, брати за руку. Важливо зрозуміти, що мета дій – це предмет, із яким дитина маніпулює, переміщення цього предмета не визначається словом, а розкривається з допомогою жестів, дій. Наприклад: «*Колю, ось кулька*» і далі: «*Коти!*» - і показує жестом ворота, або «*Ось машина*» - «*Вези машину*!».

 Велике значення під час розвитку мовлення дітей з особливими потребами мають ігри, що передбачають звуконаслідування в поєднанні з рухами. Тут у пригоді стануть *ігри-забавлянки*, побудовані на законах мовленнєвої, духовної краси українського народу. Ефективними є вправи й ігри, що передбачають виконання рухів із словесним озвученням.

Наприклад, **гра «Птахи у млині»** вчить дітей звуконаслідувати птахів і одночасно виконувати рухи.

**Гра «Птахи у млині»**

Синя синиця: «Синь-синь-синь»,

Носить пшеницю.

(*Обидві руки на праве плече – «несуть мішок».)*

Ворона чорна: «Кар-кар-кар»,

Обертає жорна.

(*Колові рухи обома руками до себе – «Обертають жорна».)*

Зозуля: «Ку-ку! Ку-ку!»,

Сіє муку.

*(Погойдування руками вправо-вліво перед собою – «сіє муку».)*

Одуд підлітає: «Ук-ук-ук!»,

Сміття підмітає: «Ш-ш-ш…».

*(Руки вправо-вліво – «підмітають».)*

Дрохва: «Умб-умб-умб!»,

Сходила по дрова.

*(Руки зігнуті перед собою – «несуть дрова».)*

Журавлі-журавлики: «Кльо-кльо!»,

Печуть коржі та рогалики.

*(Перекладання долоней одна на одну.)*

З повагою Тамара Трещова