**5-А клас**

**Вчитель «вищої» кваліфікаційної категорії Кривошлик Л.М.**

**Тема. Екологічний захід «Земля у небезпеці!»**

**Мета:** розширити знання учнів про природу, формувати уявлення про

природоохоронну діяльність в світі і в Україні, створити умови для формування

 екологічної культури, комунікативної компетентності учнів, вчити передбачати

 негативні наслідки діяльності людини для природи; розвивати мислення,

 пам’ять, мовлення, увагу; виховувати любов до природи, бережне ставлення до

її багатств, бажання брати участь у природоохоронній роботі.

**Обладнання:** ілюстрації; фотографії; презентація «Червона книга», картки для роботи в парах, групах.

**Хід заходу**

**І.Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**Ведучий.**

Яка красива в нас планета!

Земля зелена, ніжно-голуба.

Нас переконують космічні злети:

В усій Галактиці – така одна. (Перегляд ілюстрацій)

**Вчитель.** Любі діти! Давайте зараз переглянемо ролик «Планета Земля» та ілюстрації, які демонструють екологічні проблеми.

--Який настрій викликав перегляд? Чому?

- То в якій небезпеці наша планета?

- Що вас схвилювало?

**ІІ.Оголошення теми та мети заходу.**

**Вчитель.** Сьогодні ми поговоримо про небезпеку, яка підстерігає нашу планету, знайдемо причини та спробуємо знайти шляхи розв’язання цієї проблеми.

**ІІІ. Основна частина**

1. **Вправа ,, Асоціативний кущ’’**

**Вчитель.** Земля - це наш спільний дім, багатий, щедрий. Але сьогодні планета перебуває в небезпеці. Багато років назад природне середовище практично не відчувало на собі діяльність людини. Воно легко самоочищалося, самовідновлювалося. Але минули тисячоліття. Людина перетворилась на могутню силу, яка впливає на природу. В результаті такої діяльності виникли глобальні екологічні кризові ситуації.

* Діти, як ви вважаєте, що є причиною екологічної катастрофи?

(На картках записані слова, які утворюють кущ; картинки екологічних проблем).

**Причини:**

(Картки зі словосполученнями: розвиток промисловості; вирубування лісів;

вихлопні гази машин; добування корисних копалин; меліорація; миття машин; промислові викиди; сміття в довкіллі; сільське господарство; пожежі; вилив нафтопродуктів; дим від спалювання).

**2. Вправа «Прочитай факт і покажи малюнок»** (діти знаходять відповідний малюнок на стенді)**.**

**«Стрічка фактів»**(робота в групах).

● Природа — це все, що нас оточує, серед чого ми живемо. Вона дає все необхідне для життя живих організмів. Людина є частиною живої природи. Та щохвилини на планеті знищується понад 50 га лісів. У результаті їх знищення почастішали катастрофічні повені на ріках, селі в горах, що завдають багато збитків людині.

● Промислові підприємства, які не мають очисних споруд, забруднюють атмосферу шкідливими газами. Це є причиною розвитку у людей різних захворювань, зміни клімату, порушення нормального функціонування екологічних систем.

● Дуже швидкими темпами погіршується стан ґрунтів. Сучасна людина здатна зіпсувати ґрунт за 1-2 роки. А, як відомо, щоб відродити його родючість , треба тисячі років.

● Надзвичайно швидкими темпами в наш час забруднюються води рік, морів шкідливими речовинами. Чиста вода стає дефіцитом. Деякі маленькі річки внаслідок неправильних меліоративних робіт та забруднення висихають, забруднюються, зникають.

**Інсценізація.**

**Матінка – Земля**(учениця).

Зупиніться! Подивіться!

Що принесла сюди я –

Це ж бо наша найрідніша

Найчарівніша Земля!

Ось вона – наша Планета!

Ось вона, сонцем зігріта!

Ось вона – дощами вмита!

Хлібами закосичена,

Горами звеличена,

Надрами збагачена,

Морями оперезана,

Озерами прикрашена,

Ріками помережена.

Це наша планета Земля!

Вона одна у нас, для всіх одна!

**Руханка.**

А тепер трішечки відпочинемо і перевіримо, як ви любите свою землю, її природу.

* Діти, якщо ви не смітите на вулиці, сплесніть у долоні!
* Якщо ви не спалюєте у дворі листя, дим якого забруднює повітря шкідливими речовинами, почухайте свої носики!
* Якщо ви не розбиваєте скляні пляшки, не кидаєте їх на землю, у травичку, в річку, погладьте себе по голівці!
* Якщо ви обговорюєте з батьками екологічні проблеми міста, піднесіть дві руки!
* Якщо болить душа, коли бачите понівечене дерево, зрубану ялинку, забруднену річку, покладіть руку на серце!
* Якщо хочете дружити з природою, жити з нею у злагоді, красі, мирі, візьміть один одного за руки і піднесіть їх угору!

**4. Скарбничка народної мудрості. «Віднови слово»** (робота в парах).

**Вчитель.** Попрацюйте з товаришем, відновіть та поясніть прислів’я (останнє слово треба дописати).
● Дай землі, то і вона тобі (дасть).
● Земля — тарілка, що покладеш, те й (візьмеш).
● Горнися до природи — не матимеш (пригод).
● Земля — наша мати, горнися (до неї).
● Посадив дерево — себе прославив, посадив сад — рід (прославив).
● Не плюй у криницю, бо схочеш водиці (напиися).

**Вчитель.**Чого вчить народна мудрість? Як слід ставитися до природи?

**5. Перегляд презентації про тварин і рослини рідного краю, які занесені до Червоної книги України (фотографії).**

**Ведучий.**

У Червону книгу ми занесли

Світ неповторний і чудесний,

Що поступово вимирає,

Давно рятунку в нас благає.

Хто, як не ми, поможем цій Землі?

Вона стократ віддячить нам розмаєм.

Задумайтесь, великі і малі,

Яке багатство і красу ми маєм!

Йдемо садом, полем а чи лугом…

Будемо природі вірним другом.

**Вчитель.** Діти, а чому книга Червона?

Назва книги «Червона», бо вона подібна до червоного кольору світлофора, має будити в людей тривогу за долю природи: «Зупинися, людино! Подумай! Будь обережною!»

**Ведучий.**

"Встав вранці, привів себе в порядок, приведи в порядок свою планету " ("Маленький принц", Екзюпері)

По-перше, необхідно очистити Землю від сміття.

По-друге, можна посадити дерева, їх стає все менше і менше. Справа нехитра, але корисна!

По-третє, прибери біля своєї річки.

По–четверте, не сміти. Тобі ж також тут жити.

**ІV. Практична робота**

**«Посадіть рослину»**.

Разом з учнями садимо цибулю на підвіконні класної кімнати.

**Дослід.** Забруднення повітря. Мета: продемонструвати, як забруднюється повітря. Обладнання: свічка,сірники,скло або блюдце. Кіптява показує рівень забруднення.

**Гра «Сортуємо сміття».**

Для проведення гри потрібні картки зі словами або малюнки різних предметів.



Предмети для сортування: газета, зошит, пластикова пляшка, пластиковий пакет, посуд, ножиці, бляшанка, батарейки, скляна пляшка, залишки їжі, зіпсовані продукти тощо.

**Робота в групах. Міні – проект.**

Уявіть, що кожна група - це група вчених, які вирішують певну проблему.

І група: як врятувати річки від забруднення;

ІІ група: як зберегти рослинний світ від пожеж;

 ІІІ група: як ми можемо допомагати тваринам в різні пори року;

ІV група: як надати «друге» життя використаним предметам побуту.

Презентація роботи груп.

**V. Підсумок.**

**Вправа ,, Займи позицію’’**

А зараз подумайте та оберіть одну з позицій:

* Природі не потрібна наша допомога. Вона самоочищається та самовідновлюється.
* Природі дуже потрібна наша допомога.
* Я ще не зрозумів, для чого охороняти природу.

( діти обговорюють вибір позиції, озвучують свої доведення).

**Вчитель.** Захистімо тендітну квітку і спів солов'я, степову балку і болото, червону калину і могутній віковий дуб, чисте повітря і дзвінке джерело — все це і буде надійною гарантією збереження самого життя в усій його красі та гармонії.

Докладімо зусиль, щоб жити у дружбі з природою. І тоді вона буде милувати нас своєю красою.