**ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Комунальний заклад «Куп’янська спеціальна школа»

Харківської обласної ради

**НАКАЗ**

**19.05.2021 Куп’янськ № 87**

**Про моніторингові дослідження**

**рівня вихованості учнів**

**в закладі освіти за**

**2020/2021 навчальний рік**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р.», Положення про класного керівника закладу освіти, Програми моніторингового дослідження, плану роботи на 2020/2021 навчальний рік, керівництвом закладу освіти проведено аналіз корекційної роботи класних керівників та вихователів щодо деяких аспектів вихованості учнів та класних колективів в цілому, її відображення у планах виховної роботи та відстеження результативності цієї роботи.

Вивчення рівня вихованості учнів здійснювалось за наступними критеріями: ставлення до навчання, громадянські риси, навички здорового способу життя, пізнавальні процеси, емоційно-вольова сфера, мовленнєво-комунікативні навички, трудова і ігрова діяльність, морально-етичні якості особистості (доброта, чуйність, чесність, справедливість, простота, скромність). Самооцінка особистості учнів проводилась у формі анкетування.

Поточну (коригувальну) діагностикупедагогипроводять у самому процесі організації діяльності учнівських колективів, орієнтуючи на зміни, що відбуваються в учнях і колективі. Інформація, отримана в результаті поточної діагностики, дає можливість швидко, точно і з мінімумом помилок коригувати роботу й удосконалювати стиль взаємин з дітьми, методику виховної роботи. Через коригувальну діагностику класні керівники та вихователі мають змогу швидко реагувати на зміни в рівні виховання школярів, тим самим забезпечити можливість більш активної, самостійної і творчої їх участі в діяльності колективу. Особливо важливо передбачити вибір найефективніших методів і засобів індивідуального впливу.

У системі прогнозування результатів виховної роботи проводять узагальнюючу діагностикунаприкінці кожного семестру навчального року. Отримані дані педагоги використовують для корекції педагогічного впливу упродовж наступного семестру.

На засіданнях методичних об’єднань класних керівників та вихователів проаналізовано рівні вихованості учнів за  2020/2021 навчальний рік.

Упродовж навчального року класними керівниками та вихователями проводилася індивідуальна робота з корекції особистісних якостей учнів, адже проблема підвищення рівня вихованості школярів є дуже важливою в закладі освіти. За результатами моніторингу у І семестрі 2020/2021 навчального року високий рівень вихованості має 12 % вихованців, середній – 62%, низький – 26 %; у ІІ семестрі: високий рівень вихованості має 20 % вихованців, середній – 62%, низький – 18%. Аналіз даних свідчить про те, що внаслідок цілеспрямованої виховної діяльності класних керівників та вихователів щодо формування в учнів загальновизначених цінностей та якостей особистості покращилися показники рівня вихованості: зменшився низький рівень на 8% відносно І семестру, показник високого рівня зріс на 8%, середній рівень не змінився, не зважаючи на збільшення кількості учнів в закладі.

Високий рівень вихованості учнів – 20%: діти проявляють доброзичливе ставлення до оточення, відповідальне ставлення до навчання та роботи, позитивне та активне ставлення до норм поведінки.

Чітко простежується група з середнім рівнем вихованості – 62%. Ставлення до норм поведінки в цих школярів є позитивним, але не надто стійким. У різних ситуаціях можливі компроміси. Періодично учні створюють конфліктні ситуації в спілкуванні з однолітками.

Низький рівень вихованості учнів – 18%: переважає нестабільний емоційний фон настрою. У міжособистісних відносинах в однаковій мірі проявляються як позитивні так і негативні риси: потяг один до одного, взаєморозуміння; байдужість, конфліктність, агресивність. У школярів простежується конфліктність у спілкуванні з оточенням, низький рівень відповідальності (особливо в навчальній діяльності), порушення норм і правил поведінки, низька культура слова.

**Кількісні показники рівня вихованості учнів за 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за І семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **1** | **13** | **7** | **6** | **0** |
| **2** | **2** | **12** | **6** | **6** | **0** |
| **3** | **3** | **13** | **5** | **6** | **2** |
| **4** | **4-А** | **11** | **3** | **6** | **2** |
| **5** | **4-Б** | **11** | **2** | **7** | **2** |
| **6** | **5-А** | **13** | **2** | **10** | **1** |
| **7** | **5-Б** | **13** | **1** | **10** | **2** |
| **8** | **6** | **13** | **3** | **7** | **3** |
| **9** | **7-А** | **13** | **3** | **9** | **1** |
| **10** | **7-Б** | **13** | **3** | **9** | **1** |
| **11** | **8-А** | **10** | **1** | **9** | **0** |
| **12** | **8-Б** | **9** | **2** | **6** | **1** |
| **13** | **9-А** | **13** | **2** | **7** | **4** |
| **14** | **9-Б** | **14** | **4** | **9** | **1** |
|  | **Всього** | **171** | **44(26%)** | **107(62%)** | **20 (12%)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за ІІ семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **1** | **13** | **2** | **11** | **0** |
| **2** | **2** | **13** | **5** | **5** | **3** |
| **3** | **3** | **12** | **2** | **6** | **4** |
| **4** | **4-А** | **12** | **3** | **8** | **1** |
| **5** | **4-Б** | **11** | **1** | **7** | **3** |
| **6** | **5-А** | **13** | **2** | **9** | **2** |
| **7** | **5-Б** | **13** | **1** | **9** | **3** |
| **8** | **6** | **13** | **2** | **7** | **4** |
| **9** | **7-А** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **10** | **7-Б** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **11** | **8-А** | **11** | **0** | **10** | **1** |
| **12** | **8-Б** | **10** | **2** | **6** | **2** |
| **13** | **9-А** | **13** | **2** | **6** | **5** |
| **14** | **9-Б** | **14** | **4** | **8** | **2** |
|  | **Всього** | **174** | **32(18%)** | **108(62%)** | **34(20%)** |

**Діаграми рівнів вихованості** **учнів по класах**

**за 2020/2021 навчальний рік**

**Діаграма загальношкільних показників рівня вихованості учнів за 2020/2021 навчальний рік**

Моніторинг визначення рівня вихованості учнів дозволив виявити ступінь відповідності особистості учня запланованому виховному результату і ступінь реалізації мети і завдань виховної роботи закладу освіти:

- конкретизувати цілі виховної роботи;

- диференційовано підійти до учнів з різним рівнем вихованості;

- забезпечити індивідуальний підхід до особистості кожного учня;

- обґрунтувати вибір змісту і методів виховання;

- співвідносити проміжний результат з первинно зафіксованим результатом;

- бачити близькі і більш віддалені результати виховної системи.

У ході аналізу матеріалу було встановлено ряд виховних проблем, які потребують корекційних заходів:

* організація особистісно конструктивного спілкування;
* удосконалення процесу індивідуальної підтримки та ефективності колективних творчих справ;
* профілактика сімейних конфліктів;
* впровадження технологій саморозвитку особистості учнів.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з виховної роботи Погребняк Т.Ю.:

1.1. Продовжувати проведення моніторингових досліджень рівня вихованості учнів.

Упродовж 2021/2022 навчального року

1.2. Висвітлювати результати моніторингу на шкільному веб-сайті.

Упродовж 2021/2022 навчального року

1.3. Тримати на контролі включення до календарно-тематичного планування виховної роботи заходів, спрямованих на подальше формування морально-етичних уявлень і переконань учнів; сприяння підвищенню ефективності комунікативного зв’язку «учень – учень»; розвиток прагнення до взаємодопомоги, внутрішньої взаємодії в класних колективах і між класами; усвідомлення відповідальності за результати власної та колективної діяльності;

формування високої культури мовлення й міжособистісного спілкування. Упродовж 2021/2022 навчального року

1.4. Залучати практичного психолога до консультаційної роботи з різними віковими категоріями здобувачів освіти.

Упродовж 2021/2022 навчального року

2. Класним керівникам, вихователям:

2.1. Продовжувати дотримуватись узгоджених єдиних вимог з боку педагогів та батьків до учнів; чіткого аргументованого визначення обов'язків і меж поведінки учнів; доброзичливої, стриманої манери взаємодії, поваги інтересів і особистісної цінності учнів.

Упродовж 2021/2022 навчального року

2.2. Звернути увагу на учнів із середнім та низьким рівнем вихованості. Продовжувати роботу щодо формування навичок культури поведінки, розвитку культури спілкування; вчити дітей витримці, вмінню тримати себе в руках, вмінню рахуватися з думкою інших, формувати гуманні якості особистості.

Упродовж 2021/2022 навчального року

2.3. Особливу увагу приділяти дітям, що мають статус «неприйнятих», надавати їм психологічну моральну підтримку, давати доручення з метою підвищити їх статус у колективі, не допускати насильства на їх адресу, регламентувати їх зайнятість і дозвілля.

Упродовж 2021/2022 навчального року

2.4. Продовжувати профілактичну та корекційну роботу з учнями, які достатньою мірою не володіють навичками спілкування та мають підвищений рівень конфліктності.

Упродовж 2020/2021 навчального року

2.5. В освітній процес інтенсивно запроваджувати інтерактивні технології.

Упродовж 2020/2021 навчального року

2.6. Проводити культурно-масові і спортивні заходи, спрямовані на згуртування коллективу учнів, раціональне використання енергії дітей.

Упродовж 2020/2021 навчального року

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Погребняк Т.Ю.

**Директор Наталія Пушкар**

Погребняк, 5-33-50

З наказом від 19.05.2021 № 87 ознайомлені:

Вербицька Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Герасименко Н.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гончарова О.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гордієнко Н.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долгополова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Копійка Л.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кохан Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кривошлик Л.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крупко Д.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малікова В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мілодан О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мартиненко Л.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Михальчук Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мозгова О.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Овчинникова О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печериця О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Погребняк Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пономарьова М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прибилова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пушкар О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рудай О.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Салова Н.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семикоз В.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середа О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сизонова О.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смолякова В.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трещова Т.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Христенко В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шварева Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шип М.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_