**ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Комунальний заклад «Куп’янська спеціальна школа»

Харківської обласної ради

**Довідка**

**про моніторингові дослідження**

**рівня вихованості учнів в закладі освіти за**

**2020/2021 навчальний рік**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р.», Положення про класного керівника закладу освіти, Програми моніторингового дослідження, плану роботи на 2020/2021 навчальний рік, керівництвом закладу освіти проведено аналіз корекційної роботи класних керівників та вихователів щодо деяких аспектів вихованості учнів та класних колективів в цілому, її відображення у планах виховної роботи та відстеження результативності цієї роботи.

Вивчення рівня вихованості учнів здійснювалось за наступними критеріями: ставлення до навчання, громадянські риси, навички здорового способу життя, пізнавальні процеси, емоційно-вольова сфера, мовленнєво-комунікативні навички, трудова і ігрова діяльність, морально-етичні якості особистості (доброта, чуйність, чесність, справедливість, простота, скромність). Самооцінка особистості учнів проводилась у формі анкетування.

Поточну (коригувальну) діагностикупедагогипроводять у самому процесі організації діяльності учнівських колективів, орієнтуючи на зміни, що відбуваються в учнях і колективі. Інформація, отримана в результаті поточної діагностики, дає можливість швидко, точно і з мінімумом помилок коригувати роботу й удосконалювати стиль взаємин з дітьми, методику виховної роботи. Через коригувальну діагностику класні керівники та вихователі мають змогу швидко реагувати на зміни в рівні виховання школярів, тим самим забезпечити можливість більш активної, самостійної і творчої їх участі в діяльності колективу. Особливо важливо передбачити вибір найефективніших методів і засобів індивідуального впливу.

У системі прогнозування результатів виховної роботи проводять узагальнюючу діагностикунаприкінці кожного семестру навчального року. Отримані дані педагоги використовують для корекції педагогічного впливу упродовж наступного семестру.

На засіданнях методичних об’єднань класних керівників та вихователів проаналізовано рівні вихованості учнів за  2020/2021 навчальний рік.

Упродовж навчального року класними керівниками та вихователями проводилася індивідуальна робота з корекції особистісних якостей учнів, адже проблема підвищення рівня вихованості школярів є дуже важливою в закладі освіти. За результатами моніторингу у І семестрі 2020/2021 навчального року високий рівень вихованості має 12 % вихованців, середній – 62%, низький – 26 %; у ІІ семестрі: високий рівень вихованості має 20 % вихованців, середній – 62%, низький – 18%. Аналіз даних свідчить про те, що внаслідок цілеспрямованої виховної діяльності класних керівників та вихователів щодо формування в учнів загальновизначених цінностей та якостей особистості покращилися показники рівня вихованості: зменшився низький рівень на 8% відносно І семестру, показник високого рівня зріс на 8%, середній рівень не змінився, не зважаючи на збільшення кількості учнів в закладі.

Високий рівень вихованості учнів – 20%: діти проявляють доброзичливе ставлення до оточення, відповідальне ставлення до навчання та роботи, позитивне та активне ставлення до норм поведінки.

Чітко простежується група з середнім рівнем вихованості – 62%. Ставлення до норм поведінки в цих школярів є позитивним, але не надто стійким. У різних ситуаціях можливі компроміси. Періодично учні створюють конфліктні ситуації в спілкуванні з однолітками.

Низький рівень вихованості учнів – 18%: переважає нестабільний емоційний фон настрою. У міжособистісних відносинах в однаковій мірі проявляються як позитивні так і негативні риси: потяг один до одного, взаєморозуміння; байдужість, конфліктність, агресивність. У школярів простежується конфліктність у спілкуванні з оточенням, низький рівень відповідальності (особливо в навчальній діяльності), порушення норм і правил поведінки, низька культура слова.

**Кількісні показники рівня вихованості учнів за 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за І семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **1** | **13** | **7** | **6** | **0** |
| **2** | **2** | **12** | **6** | **6** | **0** |
| **3** | **3** | **13** | **5** | **6** | **2** |
| **4** | **4-А** | **11** | **3** | **6** | **2** |
| **5** | **4-Б** | **11** | **2** | **7** | **2** |
| **6** | **5-А** | **13** | **2** | **10** | **1** |
| **7** | **5-Б** | **13** | **1** | **10** | **2** |
| **8** | **6** | **13** | **3** | **7** | **3** |
| **9** | **7-А** | **13** | **3** | **9** | **1** |
| **10** | **7-Б** | **13** | **3** | **9** | **1** |
| **11** | **8-А** | **10** | **1** | **9** | **0** |
| **12** | **8-Б** | **9** | **2** | **6** | **1** |
| **13** | **9-А** | **13** | **2** | **7** | **4** |
| **14** | **9-Б** | **14** | **4** | **9** | **1** |
|  | **Всього** | **171** | **44(26%)** | **107(62%)** | **20 (12%)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за ІІ семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **1** | **13** | **2** | **11** | **0** |
| **2** | **2** | **13** | **5** | **5** | **3** |
| **3** | **3** | **12** | **2** | **6** | **4** |
| **4** | **4-А** | **12** | **3** | **8** | **1** |
| **5** | **4-Б** | **11** | **1** | **7** | **3** |
| **6** | **5-А** | **13** | **2** | **9** | **2** |
| **7** | **5-Б** | **13** | **1** | **9** | **3** |
| **8** | **6** | **13** | **2** | **7** | **4** |
| **9** | **7-А** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **10** | **7-Б** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **11** | **8-А** | **11** | **0** | **10** | **1** |
| **12** | **8-Б** | **10** | **2** | **6** | **2** |
| **13** | **9-А** | **13** | **2** | **6** | **5** |
| **14** | **9-Б** | **14** | **4** | **8** | **2** |
|  | **Всього** | **174** | **32(18%)** | **108(62%)** | **34(20%)** |

**Діаграми рівнів вихованості** **учнів по класах**

**за 2020/2021 навчальний рік**

**Діаграма загальношкільних показників рівня вихованості учнів за 2020/2021 навчальний рік**

Моніторинг визначення рівня вихованості учнів дозволив виявити ступінь відповідності особистості учня запланованому виховному результату і ступінь реалізації мети і завдань виховної роботи закладу освіти:

- конкретизувати цілі виховної роботи;

- диференційовано підійти до учнів з різним рівнем вихованості;

- забезпечити індивідуальний підхід до особистості кожного учня;

- обґрунтувати вибір змісту і методів виховання;

- співвідносити проміжний результат з первинно зафіксованим результатом;

- бачити близькі і більш віддалені результати виховної системи.

У ході аналізу матеріалу було встановлено ряд виховних проблем, які потребують корекційних заходів:

* організація особистісно конструктивного спілкування;
* удосконалення процесу індивідуальної підтримки та ефективності колективних творчих справ;
* профілактика сімейних конфліктів;
* впровадження технологій саморозвитку особистості учнів.

Погребняк, 5-33-50