

ЗВІТ
директора
Комунального закладу
«Куп'янська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
за 2020/2021 навчальний рік

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми почали працювати в Новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчити критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки втілює колектив однодумців і професіоналів своєї справи, який прагне до інновацій і якісних перетворень. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, його здобутки.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом спеціальної освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність. У 2020/2021 році навчалися 173 учні, укомплектовано 14 класів, середня наповнюваність складала 12 учнів.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху, подолання психічних і фізіологічних відхилень у дітей.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей, професійне зростання педагогів. Головною метою

роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям, соціалізації її в житті.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти в умовах школи ;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів; якісного проведення корекційно –розвивального навчання.
- Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною темою : «Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, сталого розвитку, творчих та фізичних здібностей, допрофесійної підготовки.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Управління закладом освіти

У 2020/2021 навчальному році управління закладом спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Працює шкільний сайт, який висвітлює усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, інформацію необхідну для учнів, учителів, батьків.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних

журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови, математики, інформатики, стан викладання у початкових класах, проведення корекційної роботи.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Склад педагогічних працівників -50 осіб, з яких вищу освіту за фахом мають 49, з них дефектологічну 29. Проведено конкурси «Кращий урок», «Кращий виховний захід», «Учень 2020-2021 року». Упродовж навчального року діяла система відвідування учнями навчальних занять. Систематично заповнювався журнал відвідувань, проводились звірки даних у журналі обліку і класних журналах, приймалися міри реагування до учнів, які пропускали уроки і корекційні заняття, питання обговорювалися на нарадах із запрошенням батьків, або осіб, які їх замінюють, видавалися накази.

Аналіз навчальних досягнень учнів за 2020/2021 навчальний рік

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до плану роботи закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік, враховуючи рекомендації, відображені в листі Міністерства освіти і науки від 27.04.2021 № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II “Прикінцеві та перехідні положення” Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)” (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів 4-9-х класів з предметів інваріантної частини навчального плану.

На кінець 2020/2021 навчального року у закладі освіти навчається 174 учня, з них: 23 учні 4-х та 113 учнів 5-9-х класів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-3-х класів вербальне. Із загальної кількості учнів 4-9-х класів (136) мають достатній рівень знань – 82 (60,3%), середній – 53 (39%), початковий – 1 (0,7%).

Про стан виконання навчальних планів, освітніх та навчальних програм за 2020/2021 навчальний рік

Упродовж 2020/2021 навчального року дане питання постійно контролювалось і вивчалось під час проведення тематичних перевірок, вивчення стану навчання предметів та рівня навчальних досягнень учнів, перевірки Класних журналів. Основна увага зверталась на послідовність вивчення навчального матеріалу, дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо навчання предметів, виконання обов’язкового мінімуму, контрольних, практичних, лабораторних робіт та тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів. Контролювалась відповідність навчальних планів, навчальних програм, календарного планування і записів у Класних журналах, об’єктивність семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Викладання навчального матеріалу здійснюється учителями за навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, за навчальними планами, складеними на основі освітніх програм Комунального закладу «Куп’янська спеціальна школа» Харківської обласної ради для 1-3-х, 4-х, 5-9-х класів, схвалених на засіданні педагогічної ради закладу освіти (протокол від 31.08.2020 № 1).

Для формування змісту навчального матеріалу для учнів педагогічні працівники враховували навчальні плани та програми і мали на меті уникнути перенавантаження учнів. Учителі підбирали цікаві, змістовні, доступні матеріали, які допомогли б учневі опанувати навчальний матеріал, використовуючи різні інтернет-ресурси, зокрема: освітні проєкти «На Урок», «Всеосвіта», YouTube та інші. Також учителі навчилися створювати тести в Google Формам, знімати та монтувати фрагменти власних відео-уроків. Для здійснення ефективного дистанційного навчання учнів, яке у закладі освіти

ведеться через офіційний веб-сайт закладу освіти та соціальну мережу Фейсбук, педагогічні працівники перш за все налагодили зворотній зв'язок з кожним учнем через можливі мережі. Також кожним учителем була вироблена певна система оцінювання робіт, які учень виконував, фотографував та надсилав учителю у зручний для себе спосіб. Спільними зусиллями вчителів, дітей та їхніх батьків створювалися умови аби дистанційне навчання було ефективним та результативним.

Вивчення стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності керівництва закладу освіти щодо виконання навчальних планів і програм показало, що:

- розклади уроків, корекційно-розвиткових занять та факультативів відповідають навчальному плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік;
- програми з усіх навчальних предметів, факультативів, корекційно-розвиткових занять у наявності та зберігаються у кабінеті заступника директора з навчально-виховної роботи;
- з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів у поточному навчальному році всі вчителі ознайомлені та опрацьовані на засіданнях відповідних методичних об'єднань;
- при заповненні сторінок Класних журналів учителі дотримуються Інструкцій з ведення Класних журналів, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- документи про ознайомлення педагогічних працівників з матеріалами щодо організації освітнього процесу в 2020/2021 навчальному році у наявності.

Вивчення стану планування роботи закладу освіти щодо виконання навчальних планів та навчальних програм показало, що:

- календарно-тематичні плани вчителів (розглянуто на засіданнях методичних об'єднань та погоджено заступником директора з навчально-виховної роботи);
- графіки проведення контрольних робіт відповідають календарно-тематичному плануванню у всіх учителів (кількість контрольних і практичних робіт та екскурсій відповідає навчальним програмам);
- навчальні плани та навчальні програми у цілому виконано, по окремих предметам – за рахунок ущільнення годин (у святкові, додаткові вихідні дні та зміни структури навчального року).

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що контроль навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком проведення контрольних робіт у 4-х та 5-9-х класах, що не допустило перевантаження здобувачів освіти: відповідно до санітарно-гігієнічних вимог у класах не проводилось більше 1-ої контрольної на день і не більше 2-х контрольних на тиждень. Графік проведення контрольних робіт дотримано, про що свідчать записи на сторінках класних журналів. Повне завершення вивчення програмового матеріалу та виставлення учителями учням річних оцінок з навчальних предметів здійснено вчасно. Аналіз рівня досягнень учнів відповідає рівню їх навчальних можливостей (учителі оцінюють учнів об'єктивно).

Упродовж поточного навчального року організовано кваліфіковану заміну уроків учителів, які направлялися на курси підвищення кваліфікації, у відрадження або були тимчасово непрацездатні.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота в закладі освіти організована на виконання чинних нормативно-правових документів щодо організації методичної діяльності педагогічних працівників та відповідно до наказу по закладу освіти від 31.08.2020 № 124 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році», в якому визначені єдина педагогічна тема закладу освіти «Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості», завдання та заходи щодо їх реалізації згідно до плану роботи закладу, чинних вимог як багатогранний і творчий процес, що складається з комплексу систематичної, цілеспрямованої колективної, групової та індивідуальної діяльності педагогічних працівників, спрямована на активізацію педагогічних міні-досліджень і покращення якості методичних розробок; на підвищення рівня освітнього процесу в закладі.

У 2020/2021 навчального року проведені психолого-педагогічна конференція «Дитина - педагог, сучасний погляд», круглі столи «Дитяча картина світу» та «Модель формування успішного розвитку особистості учня в сучасному освітньому середовищі», семінар «Сучасний педагог, складові професіоналізму. Компетентнісний, суб'єктивний та системний підходи», педагогічний семінар-практикум «Соціалізація школярів через систему соціальних практик та проєктів», тренінгове заняття «Інноваційні системи контролю і оцінки якості знань та їх вплив на формування самооцінки учнів», майстер-клас «Становлення особистості учнів через компетентнісний підхід у навчанні та вихованні», семінар-тренінг «Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності», конференція «Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів», підсумкове засідання «Креативний учитель – самореалізований учень»

Провідною формою організації методичної роботи є методичні об'єднання. Упродовж поточного навчального року організовано роботу 6 методичних об'єднань: гуманітарного циклу (керівник Шварева Н.В.), природничо-математичного циклу (керівник Мезиненко Н.В.), трудового навчання (керівник Олійник О.М.), початкових класів, фізичної культури та мистецтв (керівник Гончарова О.М.), класних керівників (керівник Шип М.І.), вихователів (керівник Михальчук Н.Г.), які працюють над удосконаленням професійної майстерності педагогічних працівників на основі діагностики і прогнозування та забезпечення потреб вчителя і вихователя.

Підвищенню фахового рівня педагогічних працівників значною мірою сприяє їх атестація. У 2021 році атестувались 20 педагогічних працівників (учителі: Вербицька Т.Г., Гордієнко Н.О., Жигайлова Г.І., Копійка Л.П., Крупко Д.А., Малікова В.В., Мезиненко Н.В., Олійник О.М., Пушкар Н.Б., Семикоз В.О., Сизонова І.В., Старагіна І.В., Ткаченко С.Л., Шварева Н.В., вихователі: Пушкар О.Ю., Рудай О.Г., Серета О.А., Трещова Т.Б., практичний психолог Гайдамака М.О.) та завідувач бібліотеки Петренко К.П.. За результатами атестації присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 2 учителям, кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» - 4, «спеціаліст першої категорії» - 5. Інші

педагогічні працівники успішно проатестувались на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям.

Упродовж поточного навчального року педагогічними працівниками підготовлено, та проведено 43 відкриті уроків та виховних заходів, 113 взаємовідвідувань, аналіз яких показав, що педагоги закладу широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках та виховних заходах впроваджує все більше і більше вчителів та вихователів закладу освіти. 13 педагогічних працівників узяли участь у загальношкільному конкурсі педагогічної майстерності «Кращий урок або виховний захід – 2021». За підсумками Конкурса визначено переможцями за напрямками: «Уроки з базових дисциплін у початкових класах» учителя Гончарову О.М.; «Уроки гуманітарного циклу» учителя Гордієнко Н.О.; «Уроки природничо-математичного циклу» учителя Кривошлик Л.М.; «Уроки фізичної культури» учителя Крупка Д.А.; «Корекційно-розвиткове заняття» учителя Сабади І.В.; «Позакласний виховний захід» вихователя Рудай О.Г.

Упродовж 2020/2021 навчального року згідно плану у закладі проведено предметні тижні з базових дисциплін за підсумками яких видано накази: фізичної культури та здорового способу життя (07.09-11.19.2020); безпеки дитини у рамках тижня безпеки дорожнього руху в Україні (09.11-13.11.2020); тиждень STEM-освіти «Країна знань» (30.11-04.12.2020), мовно-літературний «Невмирущі скарби рідної мови» (09.11-13.11.2020); правових знань «Від знавців права до творців правової держави» у рамках Всеукраїнського тижня права (07.12-11.12.2020); початкових класів «З математикою в дружбі» (25.01-29.01.2021); трудового навчання та профорієнтаційної роботи «Моя професія – моє майбутнє» (08.02-12.02.2021); мистецтв «Мистецька весна» (15.03-19.03.2021); Всеукраїнський тиждень дитячого читання – 2021 «Нам книга відкриває всі світи» (15.03-19.03.2021).

17 лютого 2021 року презентовано досвід роботи нашого закладу з теми «Упровадження культури екологічнобезпечної поведінки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» під час регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами», який спільно проводили Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди та Комунальний закладу «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради. За підсумками семінару вийшов у друк збірник наукових праць «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами», рекомендований редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, який містить тези наукових праць і наших педагогічних працівників: директора Пушкар Н.Б., заступника директора з навчально-виховної роботи Тімко М.М., заступника директора з виховної роботи Погребняк Т.Ю., учителів Вербицької Т.Г., Коваленко Г.В., Малікової В.В., Мезиненко Н.В., Олійник О.М. і вихователя

Христенко В.М.. У наукових працях висвітлено проблеми організації комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Поширенням власного ефективного педагогічного досвіду свідчать друковані та електронні публікації педагогічних працівників у різних виданнях та методичних порталах. У поточному навчальному році до каталогу публікацій педагогічних працівників закладу освіти додалось 27 робіт 24 педагогів та завідувача бібліотеки Петренко К.П., матеріали яких розміщені на порталі «Учительський журнал он-лайн» (Рожко О.Д.) та увійшли до збірок наукових робіт III Міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (Вербицька Т.Г., Гайдамака М.О., Гармаш М.М., Гончарова О.М., Кохан Т.М., Молчанова І.В., Печериця О.Ю., Пономарьова М.М., Сизонова О.С.), II Міжнародного науково-практичного симпозіуму з інклюзивного туризму (Вербицька Т.Г., Тімко М.М.), Міжнародних науково-практичної конференцій «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії» (Гайдамака М.О.) та «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук» (Пономарьова М.М.), III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісне спрямування дошкільної та початкової освіти в умовах НУШ» (копійка Л.П., Малікова В.В., Семикоз В.О.), VI Всеукраїнської наукової шкільної конференції «Крок у науку» (Кохан Т.М., Петренко К.П., Салова Н.І., Семикоз В.О., Тінькова Г.Г.) та Колективної наукової монографії «Сучасний педагог» (Том 3) (Вербицька Т.Г., Жигайлова Г.І., Крупко Д.А., Мезиненко Н.В., Ткаченко С.Л.) від об'єднання науковців GlobalNauka Всеукраїнської експедиції учнівської та студентської молоді «Моя батьківщина – Україна (Вербицька Т.Г., Мезиненко Н.В.).

Учителі та вихователі систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід. 26 травня 2021 року у закладі проведено семінар-практикум для 43 студентів Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди природничого факультету кафедр здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, спеціальної педагогіки, для яких учителі Вербицька Т.Г., Коваленко Г.В., Крупко Д.А., Малікова В.В., Олійник О.М., Сабада І.В., Семикоз В.О., Сизонова І.В. та практичний психолог Гайдамака М.О. продемонстрували фрагменти уроків та корекційно-розвиткових занять.

Сьогодні потрібно привести у відповідність із новим змістом освіти і форми методичної роботи з педагогічними працівниками. Створити такі функціональні структури всередині освітніх установ, які оптимально й швидко допоможуть педагогові вибудувати свій «шлях» як учити по-новому, зробити його роботу технологічно більше результативною.

Виховна робота

Виховну роботу в закладі освіти у 2020/2021 навчальному році спрямовано на реалізацію головної педагогічної теми закладу: «Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості» та педагогічної теми методичного об'єднання вихователів «Особистісно-соціальний розвиток учнів у процесі оволодіння ключовими компетентностями».

Головні зусилля останнього етапу реалізації єдиної педагогічної теми закладу освіти зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентностей шляхом підвищення якості освіти, надання реальної дієвої методичної допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим педагогам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку шляхів упровадження передових педагогічних технологій, ефективному втіленню інновацій. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у закладі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками. Основою виховного процесу було формування у дітей системи ціннісного ставлення до соціального і природного довкілля, оскільки в сучасних умовах розвитку, виховний процес у школі набирає оберти щодо гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі.

Перед педагогічними працівниками постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота методичного об'єднання вихователів була спрямована на формування умінь педагогів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Виховні форми, які використовували у своїй роботі педагоги закладу:
Виховні форми, які використовували у своїй роботі педагоги закладу: конкурси, виховні години, засідання «круглих столів», моделювання розвивально-виховних ситуацій, диспути, навчально-виховні проекти, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, кіноуроки, свята, шоу-програми, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, благодійні акції, лекції, екологічні та трудові десанти, групові справи, інсценізація, умовні подорожі, читацькі конференції, бібліотечні уроки та інші.

Основні педагогічні умови та шляхи підвищення ефективності виховного процесу: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об'єкта на суб'єкт виховного процесу; стимулювання

здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вихователів, класних керівників, керівників гуртків.

Забезпечення мети та завдань щодо організації та проведення виховної роботи відстежуються насамперед за вмінням здійснювати планування. При складанні плану виховної роботи враховувалися мета й завдання виховання, визначалися державні та нормативні документи, якими керується заклад освіти, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам'ятних дат. Зміст плану спрямовано на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави. На високому методичному рівні планують та ведуть документацію з виховної роботи вихователі: Михальчук Н.Г., Христенко В.М., Долгополова О.В., Трещова Т.Б., Мартиненко Л.О.

Склалася система традиційних для закладу освіти заходів, які користуються найбільшою популярністю серед учнів: свято Першого дзвоника, Дня працівників освіти, Дня Українського козацтва, Новорічні свята, спортивні змагання та інші.

Координація виховних заходів, їх доцільність, достатність, чіткий розумовий ритм допомогли створити у закладі такі психолого-педагогічні умови, які сприяють всебічному розвитку особистості дитини.

Взаємодія з учнями здійснюється на основі компетентнісного підходу, що сприяє глибокому вивченню індивідуальних особливостей і якостей дитини. Узагальнена інформація про дітей зводиться до соціальних паспортів класів та листків рівня вихованості учнів.

З метою забезпечення відповідності діяльності державним стандартам в навчальному закладі постійно здійснюється управління та внутрішкільний контроль за виховною роботою. Вихователями створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій: особистісно-орієнтованого навчання, розвивального навчання, розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікативні, інтерактивні, проектні та ігрові технології, формування творчого виховання, здоров'язберігаючі, саморозвитку, створення ситуації успіху, співробітництва тощо.

Упродовж року було забезпечено виконання вимог наказів та рекомендацій щодо дотримання усіх методичних листів Міністерства освіти і науки України з питань виховної роботи; педагогічних працівників ознайомлено із рекомендованими Міністерством освіти і науки України періодичними виданнями.

У 2020/2021 навчальному році проведено п'ять засідань методичного об'єднання. Згідно плану роботи методичного об'єднання вихователів на

засіданнях розглянуто основні вимоги до планування виховної роботи в школі на 2020/2021 навчальний рік, особливості організації виховної діяльності, удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, практичне використання педагогічної теми закладу освіти у своїй індивідуальній освітній діяльності, підсумки щодо роботи над IV-тим етапом єдиної педагогічної теми закладу освіти, стимулювання до творчої, інноваційної діяльності; надавалися інструктивно-методичні рекомендації, відбувся обмін досвідом щодо вдосконалення системи виховної роботи.

Засідання МО вихователів проводилися у різних формах: дискусія, тренінг, аукціон психолого-педагогічних ідей.

Для учнів закладу було організовано та проведено ряд поїздок та екскурсій, а саме:

- відвідування Еко-парку Фельдмана;
- краєзнавча подорож до селища Дворічна. Діти побували в Центрі дитячої та юнацької творчості, відвідали музей «Наш великий земляк І.І. Мечников – Громадянин світу»;
- краєзнавча екскурсія до Лисої гори (сел. Дворічна), де ознайомилися з унікальною крейдяною флорою;
- навчальна екскурсія до дендропарку ім. Г.О. Луценка с. Нечволодівка Куп'янського району, де висаджені десятки видів порід дерев та чагарників;
- музейне заняття «Як козаки Куп'янськ осадили» в Куп'янському краєзнавчому музеї;
- відвідування міської бібліотеки №1 м. Куп'янськ;
- вшанування пам'яті куп'янчан на Білій горі, покладанні квітів до Пам'ятника землякам;
- краєзнавча подорож до Національного музею Григорія Сковороди села Сковородинівка Золочівського району Харківської області;
- піша подорож до пам'яток м. Куп'янськ: скульптура байбаку – символ міста, макет дерев'яної фортеці поселенців-вартових;
- музейне заняття «купянщина в роки війни» в Куп'янському краєзнавчому музеї з нагоди визволення України від нацистських загарбників;

Забезпечення змістовного дозвілля та зайнятості учнів у позаурочний час.

В закладі організовано роботу гуртків з туристсько-краєзнавчого, екологічного, художньо-естетичного, фізкультурно-спортивного напрямів: «Карамельки» (хореографічний), «Умілі ручки», «Вокальний спів», «Народна творчість», «Різьблення по дереву», «Велоспорт ВМХ», «Пішохідний туризм» (КЗ «Харківська обласна станція юних туристів»), «Плавання», легка атлетика (КЗ «Дитячо-юнацька спортивна школа інвалідів»). До гурткової роботи залучено 95 % учнів, що на 3 % більше, ніж у минулому році. Це говорить про постійний інтерес дітей до творчої діяльності та зацікавленість педагогічних працівників у стабільності гурткової роботи. Плани роботи всіх гуртків погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків ведуть документацію відповідно

до нормативних вимог. Планування здійснюється згідно вікових особливостей учнів.

У 2020/2021 навчальному році учні закладу освіти стали переможцями та призерами *Всеукраїнських* заходів:

- Всеукраїнський проєкт «Екопатруль: кращі практики» Міжнародного молодіжного руху «SCHOOL RECECLING WORLD»;
- природоохоронна акція «Горлиця звичайна – птах року 2020»;
- конкурс «Новорічна композиція»;
- конкурс «Безпечний інтернет 2.0»;
- конкурс «Година Землі»;
- *обласних*: конкурс відеопривітань до Дня Соборності України;
- конкурс дитячої та юнацької творчості «Новий рік крокує планетою» ;
- виставка-акція «SOS-вернісаж, або друге життя відходів»;
- образотворчий конкурс «Добрий донор».

Учні долучилися до Всеукраїнських та обласних конкурсів і акцій:

- Всеукраїнська акція «За чисте довкілля»;
- флешмоб креативних освітніх ідей «Вікно у зиму»;
- креативний простір «Майстерня казок Олександра Зімби»;
- «Стоп COVID-19»;
- Всеукраїнський тиждень дитячого читання «Нам книга відкриває всі світи»;
- Всеукраїнській фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаємось за нове життя!»;
- «Зимові свята в традиціях нашого народу»;
- «Різдвяна писанка»;
- передноворічна благодійна акція «Благодія»;
- міський конкурс на кращий ескіз пам'ятника загиблим військовослужбовцям;
- акція для виготовлення протезів для бійців ООС «Кришечка доброТИ»;
- екологічна акція «Збереження первоцвітів» тощо.

Триває екологічно-освітній проєкт «Компола» по сортуванню харчових відходів.

Треба відмітити, що в багатьох класних колективах життя було цікавим, цілеспрямованим. Педагогічні працівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з учнями, є активними учасниками акцій, проєктів учнівського самоврядування. Недостатньою є робота щодо друку матеріалів з виховної роботи у фахових виданнях. Педагоги школи мають певний досвід та напрацювання з питань виховної роботи. Тому є доцільним поділитися своїми напрацюваннями з іншими колегами. Разом з тим необхідно продовжити роботу щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі. Аналіз роботи членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із проблеми методичного об'єднання реалізовано в повній мірі.

Робота психологічної служби

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості. Система роботи спрямована передусім на індивідуальну роботу з дитиною з метою максимального виявлення творчих здібностей та умов розвитку, формування здорового способу життя, подолання кризових життєвих ситуацій.

Психологічна служба комунального закладу «Куп'янська спеціальна школа» Харківської обласної ради здійснює навчання і виховання дітей за програмою зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності. Практичний психолог і соціальний педагог закладу освіти забезпечують соціально-психологічний супровід освітнього процесу.

Соціально-психологічний супровід – це система організаційних, діагностичних, корекційно-розвивальних, консультаційних, профілактичних та просвітницьких заходів. Головним шляхом реалізації соціально-психологічного супроводу є створення умов для розвитку гармонійно-розвиненої особистості з особливими освітніми потребами.

Мета діяльності психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку і соціалізації, психологічного комфорту і безпеки учнів.

Згідно плану роботи закладу освіти, щодо, соціально-психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу визначалися наступні завдання:

- формування позитивних соціальних установок учнів, сприяти устанавленню відповідного позитивного мікроклімату у класних та групових колективах (через розвивальні заняття, виховні години, загальношкільні заходи, індивідуальні бесіди);
- допомагати дітям в усвідомленні особистісного вибору, у конструктивному розв'язанні конфліктів;
- виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та розвивати чи коригувати емоційно-вольову сферу цих школярів;
- організовувати заходи для дітей, які сприяють їхній успішній самореалізації;
- вести роботу з профорієнтації шляхом сумісних заходів з вчителями, вихователями, освітніми закладами;
- сприяти зміцненню психологічного та фізичного здоров'я в межах здоров'язберігаючих технологій шляхом проведення тренінгів, групових психологічних занять, спостереження за дітьми під час уроків, в післяурочні години; надання відповідних рекомендацій вчителям, вихователям, батькам;
- проводити роботу з профілактики та запобігання правопорушень дітьми у школі та вдома (консультації з батьками, бесіди з учнями, сумісні заходи з педагогами);
- брати участь у підготовці документів для розгляду на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму та ради профілактики.

На початок навчального року соціальним педагогом проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки потребуючих категорій. Мережа учнівського контингенту складала – 170 учнів, з них: 21 дитини з інвалідністю, 14 дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей які виховуються у багатодітних родинах – 53, 67 – дитини з неповних сімей, 3 – дітей, які проживають у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставин, 16 – дітей, які є внутрішньо переміщеними особами.

Для ефективного соціально-психологічного супроводу учнів, потребуючих категорій потрібна діагностика. Вона дає можливість отримати необхідну інформацію про особистість учня, його розвиток, потенціальні можливості, потреби.

Упродовж вересня-жовтня 2020/2021 навчального року практичним психологом і соціальним педагогом відвідувалися уроки у 1-му класі, з метою ознайомлення з новоприбулими учнями та спостереження за їх пізнавальними можливостями, вмінням контролювати і регулювати свою поведінку, спілкуватися з дітьми і вчителями.

Учні першого класу недостатньо здатні організуватися до навчальної діяльності. Вони потребують постійного контролю та супроводу з боку педагогів. Деякі діти потребують покрокового контролю з боку вчителя і вихователя через порушення комунікативної сфери, саморегуляції та самоконтролю. З метою допомогти учням зрозуміти, що таке колектив, як досягти дружніх стосунків з однолітками. Для учнів першого проводились групові корекційні заняття за програмою «Адаптація до школи» (Е. Александровської, Н. Куренкової). Також проводилася індивідуальна робота по корекції мислення у дітей з особливими освітніми потребами «Вчимося логічно мислити». Практичний психолог і соціальний педагог спонукали дітей до розуміння власної унікальності та значущості, допомагали кожному учневі відчувати, що однокласники – не сторонні йому люди.

Упродовж вересня-грудня 2020/2021 навчального року проводились індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з учнями «групи ризику».

Для учнів 1-5 класів практичним психологом проводились нейропсихологічна діагностика та корекція, а саме:

корекція 1 ФБМ-функціональних блоків мозку: стабілізація загального емоційного стану дитини

-дихальні вправи;

-нервово-мязова корекція, нормалізація тону;

-формування просторових рухів та координацій (ігри);

-формування сенсорного сприйняття.

дитини (арттерапія).

Корекція 2 ФБМ: формування здатності до сприйняття різномодальних та емоційно-забарвлених стимулів, розуміння чужих та власних емоційних станів

- кінетичні вправи;

- пісочна терапія;

-арттерапія.

Наступний профілактичний проект який пройшов у закладі освіти з 20 листопада по 10 грудня «Стоп насильству! 16 днів проти насильства»:

- конкурс малюнків на тему «Стоп насильству!»;
- заняття для учнів старших класів «Стосунки, поведінка, емоції, конфліктні ситуації»;
- профілактичне заняття для учнів 8-х класів «Конфлікти в моєму житті»;
- круглий стіл для учнів 9 класів «Ми можемо себе захистити!»;
- профілактичне заняття для учнів 7-х класів «Що таке насильство?»;
- психологічні читання із використанням відеоматеріалів, активних форм роботи з питань формування здорового способу життя;
- відеолекторій: «Жінки проти»;
- виставки та презентації творчих робіт на тему «Учні нашого закладу проти насильства».

З 01 по 30 листопада проведено місячник правової освіти в якому було охоплено всі класи закладу освіти.

У грудні місяці з 07 по 11 грудня проведено тиждень правових знань в рамках Всеукраїнського тижня права «Від знавців права до творців правової держави» в якому було залучено переважно учні старших класів.

Для учнів 9-х класів 01 грудня проведена інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня Боротьби проти СНІДу.

У лютому проведено бінярне соціально-психологічне заняття з Інтернет безпеки до Дня безпечного Інтернету, в якому охоплено учні 7-х – 9-х класів.

У березні з 18 по 24 проведено заходи до Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом (24.03.2021).

Упродовж 2020/2021 року залучались до онлайн бесід представники Куп'янського бюро правової допомоги та Куп'янського міськрайцентру зайнятості. Плідно працювали з представниками служб у справах дітей всіх районів та відділів поліції.

Просвіта та профілактична робота психологічної служби – невід'ємна частина психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів, адміністрації).

Упродовж 2020/2021 навчального року практичний психолог та соціальний педагог брали участь у роботі та засіданнях психолого-педагогічного консилиуму. Надавались рекомендації та індивідуальні консультації батькам учнів 1-го та 5-х класів щодо адаптації школярів до нових умов навчання та підвищення навчальної мотивації.

Під час дистанційного навчання з 21 по 31 грудня соціальний педагог та практичний психолог проводили онлайн-консультації для здобувачів освіти та їх батьків з питань навчання та виховання дітей та займалися самоосвітою, а саме:

- участь у онлайн вебінарі «Звітно-аналітична методична конференція» (ХАНО);

- участь навчальному вебінарі «Майстерня практичного психолога за програмою Art-co-woksng» (центр практичної психології Татяна Разводова);

Корекція з ФБМ: формування здатності до довільної саморегуляції, рольових моделей

- ляльковий театр;
- казкатерапія;
- ігри з камінцями;
- вправи на розвиток емпатії.

Розпочато цикл індивідуальних корекційно-розвивальних занять для учнів 1-9 класів:

Заняття №1 «Зменшення фізичного та емоційного напруження дитини»

1. Дихальні вправи
2. Вправи з м'ячем
3. Диференціація тактильних мішечків
4. Напруження – розслаблення м'язів
5. Малювання фарбами «мій настрій»

Заняття № 2 «Розвиток здатності ідентифікувати свій стан»

1. «Лото настроїв»
2. «Вгадай емоцію»
3. Структурована гра «Школа»

Заняття № 3 «Формування допінг-стратегій та самоконтролю»

1. Соціальні історії (з врахуванням досвіду дитини)
2. Рольові ігри на теми шкільного життя

Заняття № 3 «Розвиток емпатій»

1. Дихальні вправи
2. Рольові емоційні ігри
3. Релаксаційні техніки

- для учнів 8-9 класів за потребою проводилися індивідуальні заняття з формування навичок адекватної поведінки в суспільстві.

Для учнів закладу освіти проведені корекційно-розвиткові заняття, корекційні заняття:

- корекція емоційного стану учнів (релаксаційна техніка «Я спокійний»);
- індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в учнівських колективах;
- індивідуальні заняття з формування навичок адекватної поведінки в суспільстві (тематичні бесіди за потребою).

Упродовж вересня-жовтня проведено профілактичний проект «Стоп Булінг!»:

- конкурс колажів на тему «Стоп Булінг!»;
- тренінг для учнів старших класів «Особливий світ дитинства»;
- презентація для учнів 9-х класів «Перші ластівки»;
- круглий стіл для учнів 8 класів «Шкільний булінг і кібербулінг»;
- година спілкування з учнями 5 класів «Що таке булінг і як його уникнути?»;
- психологічні читання із використанням відеоматеріалів, активних форм роботи з питань формування дружніх стосунків в учнівських колективах.

**Підсумки роботи медичної служби в Комунальному закладі
«Куп'янська спеціальна школа» Харківської обласної ради**

Робота медичної служби в Комунальному закладі «Куп'янська спеціальна школа» спрямована на посилення профілактики захворюваності дітей у закладі освіти та формування здорового способу життя.

Моніторинг розподілу учнів за групами здоров'я

Група здоров'я	2018/2019	2019/2020	2020/2021
II	145	145	145
III	23	26	28
IV	1	1	1
Усього учнів	169	172	174

Аналізуючи розподіл учнів за групами здоров'я можна зробити висновок, що структура груп здоров'я істотно не змінилась.

**Моніторинг хронічної захворюваності по Комунальному закладу
«Куп'янська спеціальна школа» Харківської обласної ради**

№ з/п	Назва хвороби	2018/2019 навчальний рік	2019/2020 навчальний рік	2020/2021 навчальний рік
1	Хвороби ока та його придаткового апарату	22	25	16
2	ЛОР-захворювання	21	22	17
3	Хвороби системи кровообігу	5	5	3
4	Хвороби кістково- м'язової системи	4	17	13
5	Хвороби сечової системи	4	2	1
6	Хромосомні хвороби	4	4	5
7	Хвороби нервової системи	14	19	13
8	Хірургічні хвороби	5	4	3
9	Стоматологічні захворювання	21	40	20
10	Віраж туберкулінової проби	11	13	5
Усього хвороб		111	151	96

Аналізуючи показники хронічної захворюваності за останні 3 роки видно, що відмічається зменшення числа хронічних захворювань.

**Моніторинг захворюваності на ГРВІ, грип та інші гострі
захворювання учнів**

Захворювання	2018/2019 навчальний рік	2019/2020 навчальний рік	2020/2021 навчальний рік
Гостра пневмонія	2	1	2
Гострий бронхіт	5	4	5
Гострий фарингіт	15	25	20
ГРЗ	20	19	25
ГРВІ	17	1	10

Усі захворювання	60	52	62
Усього дітей	169	172	174

Аналізуючи показники захворюваності за 3 роки можна зробити висновок що в 2020/2021 навчальному році захворюваність на ГРЗ, ГРВІ, гострий Бронхіт збільшилась. На COVID-19 ніхто з дітей не хворів, на самоізоляції з приводу контакту з хворими батьками було 2 дітей.

На всіх диспансерних дітей заведені плани оздоровлення.

В 2020/2021 навчальному році:

- проконсультовано у фтизіатра – 130 дітей;
- проліковано у стоматолога – 14 дітей;
- проліковано в стаціонарі – 8 дітей
- обстежено у психіатра – 10 дітей;
- оздоровлено в санаторії – 6 дітей.

З метою профілактики інфекційних та інших захворювань розроблено плани заходів щодо профілактики: кишкових інфекцій, кору, епідпаратиту, краснухи, дифтерії, правцю, поліомієліту, туберкульозу, вітряної віспи, гепатиту, ГРЗ, ГРВІ, COVID-19, а також профілактики психологічних порушень у дітей внаслідок вживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин та тютюнопаління.

Моніторинг проведення профілактичних щеплень

Назва вакцини	2018/2019 навчальний рік	2019/2020 навчальний рік	2020/2021 навчальний рік
АДП	5	12	0
АДП-М	45	13	31
ОПВ	46	43	61
ВГ	37	13	6
КПК	11	16	20
Пр. Манту	69	118	130

Аналізуючи план виконаних профілактичних щеплень за 3 роки, видно, що в останньому 2020/2021 навчальному році щеплень зроблено набагато більше ніж за попередні роки. Це відбулося завдяки тому що, з'явилися вакцини, які раніше були відсутні.

З лікувальною та ціллю профілактики в закладі освіти проведено 1743 фізіотерапевтичні процедури, в тому числі УФО, інгаляції, УВЧ, магнітотерапія, кварцювання, ароматерапія, струм Дарсонваля.

Лікарем закладу освіти проводився постійний амбулаторний прийом дітей, призначалось амбулаторне лікування з використанням наявних лікарських препаратів та фізіотерапевтичних процедур. Медичними працівниками постійно проводився нагляд за уроками фізичної культури, за виконанням питного режиму, роботою харчоблоку: проводився аналіз дотримання вимог до зберігання продуктів харчування, санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень, відповідності до вимог об'єму готових страв, умов харчування дітей у їдальні закладу освіти, культури харчування дітей всіх класів. контроль за виконанням заходів по COVID.температурним режимом, провітрюванням .

Попередження травматизму та охорона праці

Уся робота з охорони праці в закладі освіти направлена на створення безпечних умов проживання і перебування дітей у закладі освіти збереження життя, здоров'я та працездатності вихованців і працівників у процесі трудової діяльності і знаходилася під щоденним контролем керівництва закладу.

Записи у журналах реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму ведуться систематично.

Видано накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах, класних кімнатах, майстернях, акт перевірки готовності закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік, проведено заміри опору ізоляції електроустановок, електропроводки та заземлювальних пристроїв; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку. На кожному поверсі навчального та спального корпусів розміщені плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, пожежні виходи функціонують, на всіх розетках змінної напруги і розподільчих щитах є маркування.

Робота з попередження дитячого травматизму та охорони праці здійснювалась згідно з планом роботи закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік. У закладі освіти створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, індивідуальні бесіди.

Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до закладу освіти учня (вихованця) класними керівниками проведено вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності. Програма та порядок проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності затверджено наказом директора закладу освіти від 20.08.2020 № 102 «Про організацію роботи з охорони праці у закладі освіти в 2020/2021 навчальному році». Щочетверга вихователями проводились бесіди з безпеки життєдіяльності для вихованців (правила пожежної безпеки; безпека дорожнього руху, правила поведінки з вибуховими речовинами, поведінки з електроприладами та побутовими предметами, правила поведінки в лісі, правила поведінки на льоду та водоймищах узимку, правила поведінки з ріжучими та колючими предметами, безпека під час грози, повені, інших стихійних лих, першої медичної допомоги).

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах є впровадження у навчальний процес предмета «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій та курсу за вибором «Уроки для сталого розвитку». Мета курсу - сприяти формуванню в учнів розуміння необхідності забезпечити сталий розвиток себе, своєї родини, громади, країни та всього людства через зміну власної поведінки та способу життя, сталих, екологічно доцільних звичок і

способу повсякденного життя. Перед шкільними канікулами класні керівники та вихователі 1-9-х класів проводили профілактичні бесіди з попередження дитячого травматизму для учнів, відповідні інструктажі з записом в журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові згідно з планом заслуховувались питання з охорони праці, запобігання дитячому та дорослому травматизму.

У жовтні 2020 року проведено тиждень безпеки дитини під час якого в учнів формувалися навички орієнтування в різних життєвих та надзвичайних ситуаціях, діти вивчали «Правила пожежної безпеки в Україні», історію пожежної та рятувальної служби, знайомились з професією рятувальника МНС, проводилась робота з профілактики нещасних випадків під час пожежі.

Упродовж 2020/2021 навчального року служба охорони праці:

- забезпечила всі структурні підрозділи закладу освіти первинними засобами пожежогасіння згідно вимог Правил пожежної безпеки в Україні та працездатності пожежних кранів, нормативно-правовими документами з охорони праці, що діють в межах закладу, посібниками та іншими навчальними матеріалами з цих питань;
- забезпечила роботу кабінету з охорони праці;
- поновила інформаційні стенди, куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організувала і провела навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності педагогічних, технічних працівників та новоприйнятих працівників закладу освіти;
- розробила комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійних захворювань і аваріям, як додатку до колективного договору;
- організувала і провела зустрічі вихованців з фахівцями з пропаганди здорового способу життя, «День охорони праці»;
- брала участь у роботі педагогічних нарад з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, складанні санітарно-гігієнічної характеристики робочих місць працівників, які пов'язані зі шкідливими умовами праці, для подальшої їх атестації та виплати компенсацій і надання пільг.

Робота з цивільного захисту проводилась у закладі освіти відповідно до чинної нормативності. Головне завдання проведення Дня цивільного захисту – удосконалення учнями та колективом працівників закладу теоретичних знань і практичних навичок під час дій в умовах надзвичайних ситуацій.

У 2021 році директор, заступник директора з адміністративно-господарчої роботи, інженер з охорони праці пройшли навчання і перевірку знань з питань пожежної безпеки в навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Харківської області з отриманням посвідчення.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи

Будівля школи прийнята в експлуатацію 61 рік тому. Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться за рахунок державної освітньої субвенції та з міського бюджету департаменту освіти Харківської обласної ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.

Пам'ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи, естетичного оформлення класних кімнат, шкільних коридорів, методичного поповнення навчальних кабінетів, пам'ятаючи про те, що заклад освіти повинен стати школою радості для учня, місцем натхнення для вчителя.

Згідно з кошторисом за рахунок освітньої субвенції та із міського бюджету виділено фінансування на 2020/2021 навчальний рік:

1. Річний фонд заробітної плати – 15 630 264, 00 грн., а саме:

- заробітна плата педагогічним працівникам – 9 731 548, 00 грн.;
- матеріальна допомога на оздоровлення педпрацівникам – 425 192,00 грн.;
- щорічна винагорода педпрацівникам – 422 825, 00 грн.;
- матеріальна допомога на оздоровлення інших працівників – 42 215, 00 грн.;
- щорічна грошова винагорода керівників гуртків, соціально-побутова допомога бібліотекарям – 4 858, 00 грн.

- господарські товари – 93 205, 00 грн.,
- будівельні матеріали – 104 999, 00 грн.,
- протипожежне обладнання – 16 500, 00 грн.,
- компютери ,інтерактивні дошки, панель -292,932,00
- канцтовари, підписка – 52943, грн.,
- мило, миючі засоби – 30, 719 грн.,
- інструмент, спортінвентар – 27 172, 00 грн.,
- м'який інвентар – 6 785, 00 грн.,

- ✓ меблі – 82 184, 00 грн.,
- ✓ обладнання для кухні – 103,912 грн.,
- ✓ обладнання для кабінетів – 96 930, 00 грн.,
- ✓ придбання матеріалів для дітей з особливими потребами – 1 275, 00 грн.

2. Медикаменти та перев'язувальні матеріали – 17 012, 00 грн.

3. Продукти харчування – 2 200 000, 00 грн.

4. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв - 1 355 509, 00 грн..

5.Здійснення поточного ремонту бані та капітального ремонту овочесховища – 688 822, 00 грн

Повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через відсутність 100 % фінансування, хоча цього року, незважаючи на економічний стан та ситуацію в державі, фінансування нашої школи є досить пристойним.

Завдання на наступний навчальний рік

У наступному навчальному році педагогічний колектив школи продовжить працювати над такими завданнями:

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту спеціальної освіти України з усіх предметів для всіх учнів.
2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
3. Розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів.
4. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.
5. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.
6. Вдосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційного навчання для подальшого використання під час освітнього процесу.
7. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій в системі основної і додаткової освіти).
8. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.
9. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.
10. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи, впровадження в освітній процес спеціальної школи ідеї сталого розвитку.