**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Комунального

закладу «Куп’янська

спеціальна школа»

Харківської обласної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Пушкар

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

**ПЛАН РОБОТИ**

**МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ**

**ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

**Комунального закладу «Куп’янська спеціальна школа»**

**Харківської обласної ради**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

2

*Тема, над якою працює методичне об'єднання:*

**«Розвиток креативного потенціалу учнів з особливими освітніми потребами як засіб формування компетентної та творчої особистості на засадах сталого розвитку»**

*І етап роботи над єдиною педагогічною темою методичного обʼєднання:* діагностичний.

*Мета:* вивчення та практичне застосування в роботі вчителями наскрізних ліній; вивчення ефективного педагогічного досвіду упродовж навчального року та робота над єдиною педагогічною темою закладу й темою методичного об'єднання, вироблення практичних рекомендацій щодо розгляду найрізноманітніших проблем навчання й виховання, а саме: формування в учнів національної свідомості, використання диференційованого підходу на уроці, організація самостійної роботи, нетрадиційні форми організації навчальних занять у школі, формування в учнів уміння вчитися; шляхи підвищення ефективності уроку; визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* – це

формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

1. Метою вивчення наскрізної лінії *«Громадянська відповідальність»* є

формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

1. Завданням наскрізної лінії *«Здоров'я і безпека»* є становлення учня як

емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії *«Підприємливість і фінансова грамотність»*

забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

*Основні завдання роботи методичного об'єднання на 2021/2022 навчальний рік:*

- створення організаційно-методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника і рівня їх інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей вчителів;

- формування технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя й активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;

- формування в учнів життєво необхідних компетентностей ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основних компонентів інформаційної культури;

- удосконалення психолого-педагогічного та методичного супроводу функціонування допрофільного навчання;

* залучення до участі в інноваційних проєктах різних рівнів учителів, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання;
* активізація діяльності педагогічних працівників у професійних конкурсах;
* поширення ефективного педагогічного досвіду вчителів трудового навчання через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали;
* поповнення банку друкованих робіт та електронних публікацій;
* вивчення нормативних документів про освіту;

- оволодіння методологічними й теоретичними основами корекційно-відновлювального і розвивального навчання;

* ознайомлення із сучасними досягненнями психологічної науки;
* розширення знань з методики навчання предмета;
* підвищення загальної культури вчителя;
* вивчення теоретичних положень єдиної педагогічної теми закладу освіти: «Реалізація ідеї сталого розвитку в освітньому процесі спеціальної школи»;

вивчення теоретичних положень єдиної педагогічної теми, над якою працює методичне об'єднання: «Розвиток креативного потенціалу учнів з особливими освітніми потребами як засіб формування компетентної та творчої особистості на засадах сталого розвитку»;

* удосконалення змісту, форми і методів освітнього процесу;
* розвиток творчої активності вчителів, підвищення їх кваліф. та профес. рівня;
* продовження роботи щодо впровадження проєктних технологій в освітній процес;
* надання методичної допомоги досвідченими вчителями трудового навчання молодим спеціалістам;

- впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання;

* удосконалення існуючих та розробка нових шляхів і засобів індивідуальної та диференційованої роботи з учнями на уроках трудового навчання;
* змістовне та організоване забезпечення корекційної спрямованості трудового навчання;
* удосконалення форм і методів навчання;
* створення творчого підходу до методичної роботи, максимальної активізації роботи всіх вчителів методоб’єднання;

- розвиток творчих здібностей вчителів трудового навчання, підвищення рівня їх професійної компетентності, підвищення рівня самоосвіти, відповідальності за результати своєї праці;

- розробка, апробація та впровадження новітніх освітніх технологій і системи ефективного педагогічного досвіду, поліпшення на цій основі організації методичної роботи в закладі.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **ЗМІСТ РОБОТИ** | **Форма роботи** | **Дата**  **проведен-ня** | **Відповідальні** | **Відмі-тка про вико-**  **нання** |
| 1 | Планування основних напрямків роботи для вирішення завдань роботи над  І етапом єдиної педагогічної теми закладу освіти та методичного об'єднання вчителів трудового навчання та образотворчого мистецтва | План роботи методичного об'єднання | Серпень  2021 року | Олійник О.М. |  |
| 2 | Ознайомлення вчителів методичного об'єднання з планом роботи на 2021/2022 навчальний рік | Засідання методичного об'єднання | Серпень  2021 року | Олійник О.М. |  |
| 3 | Організація роботи щодо вивчення теоретичних положень єдиної педагогічнї теми закладу освіти: «Реалізація ідеї сталого розвитку в освітньому процесі спеціальної школи», теми методичного об'єднання «Розвиток креативного потенціалу учнів з особливими освітніми потребами як засіб формування компетентної та творчої особистості на засадах сталого розвитку» й індивідуальними темами вчителів |  | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 4 | Вивчення педагогічного досвіду роботи вчителя трудового навчання Шип М.І. за темою: «Використання інноваційних технологій навчання для формування компетентної та творчої особистості на на уроках трудового навчання» | Вивчення досвіду роботи | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 5 | Практичне впровадження кожним учителем методичного об'єднання педагогічної теми закладу освіти у своїй індивідуальній освітній діяльності | Практичне використання | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 6 | Залучення вчителів методичного об'єднання до участі у фахових конкурсах, виставках, акціях, самоосвіті, роботі в інформаційній мережі Internet, проходження онлайн-курсів й вебінарів на освітніх платформах | Участь; онлайн-освіта, самоосвіта | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 7 | Упровадження ефективних методів навчання і виховання із забезпечення формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з предметів «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво» у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя | Створення банку технологій навчання, виховання, розвитку | Упродовж 2020/2021 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 8 | Участь вчителів у методичних заходах (педагогічн. нарадах, засіданнях метод. ради, психолого-пед. семінарі, семінарах-практикумах, загально-шкільних конкурсах тощо) | Методичні заходи | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 9 | Участь вчителів в інформаційно-організаційному семінарі «Сталий розвиток суспільства як феномен сучасної освіти» | Інформацій  но-організацій-ний семінар | Жовтень 2021 року | Тімко М.М. |  |
| 10 | Проведення методичних оперативок (ознайомлення вчителів з норма-тивними документами, рекомендаціями МОНУ, ХОДА, опрацювання інструк-тивно-методичних листів) | Методичні оперативки | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Олійник О.М.  Тімко М.М. |  |
| 11 | Проведення хвилинок «Педагогічна експрес-інформація» | Оперативні п'ятихвилинки | Упродовж 2021/2022 навч.року | Олійник О.М. |  |
| 12 | Ознайомлення вчителів з новинками методичної, психолого-педагогічної літератури | Самоосвіта | Упродовж 2021/2022 навч.року | Вчителі |  |
| 13 | Створення вчителями методичного об'єднання особистих блогів, попов-нення їх методичними матеріалами | Створення/ поповнення блогів | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 14 | Організація взаємовідвідування уроків та виховних заходів вчителів з метою визначення конкретних досягнень в роботі над єдиною педагогічною темою закладу освіти: «Реалізація ідеї сталого розвитку в освітньому процесі спеціальної школи» | Взаємо-відвідування | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Вчителі |  |
| 15 | Участь у Конкурсі педагогічної майстерності «Кращий урок або вихов-ний захід - 2022» | Конкурс | Упродовж 2021/2022 навч.року | Вчителі |  |
| 16 | Сприяння організації роботи та поповнення банку друкованих робіт та електронних публікацій вчителів методичного об'єднання у навчальному 2021/2022 році | Методична допомога; поповнення банку | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Тімко М.М.;  вчителі |  |
| 17 | Проведення поточного консультування вчителів щодо підготовки та проведення відкритих уроків з використанням комп'ютерних технологій | Методична допомога | Упродовж 2021/2022 навчаль-ного року | Олійник О.М.  Тімко М.М. |  |
| 18 | Проведення відкритих уроків | Проведення уроків | Упродовж 2021/2022 навч. року | Вчителі |  |
| 19 | Організація і підготовка предметного тижня з трудового навчання та профорієнтаційної роботи | Засідання метод.об'єднання | Січень  2022 року | Олійник О.М. |  |
| 20 | Участь вчителів в освітньому тренінгу «Теорія, методика та практика інтеграції принципів сталого розвитку в освітньому процесі» | Тренінг | Січень 2022 року | Погребняк Т.Ю. |  |
| 21 | Підготовка тестових завдань для перевірки знань учнів з предмету за темами | Тестові завдання | Упродовж 2021/2022  навчального року | Вчителі |  |
| 22 | Представлення досвіду роботи вчителями, які атестуються «Педагогічні інновації – у систему практичної освіти через творчість педагогічного працівника» | Презента-ція | Березень 2022 року | Рожко І.В. Сизонов М.В. |  |
| 23 | Участь вчителів в семінарі-практикумі «Реалізація STEM-освіти в гуртках декоративно-ужиткового напрямку через проєктну діяльність (з досвіду роботи) | Семінар-практикум | Березень 2022 року | Рожко О.Д. |  |
| 24 | Моніторинг поповнення сайту освітнього закладу розробками уроків та презентаціями вчителів методичного об'єднання | Відстеження роботи на сайті | Грудень 2021 року, травень  2022 року | Олійник О.М. |  |
| 25 | Проведення моніторингових досліджень участі вчителів методичного об'єднання у фахових заходах, конкурсах, публікаціях, онлайн-освіті | Дослідження (таблиці, діаграми) | Грудень 2021 року, травень  2022 року | Олійник О.М. |  |
| 26 | Проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 5-10-х класів з трудового навчання та образотворчого мистецтва | Дослідження (порівняльні таблиці) | Грудень 2021 року, травень  2022 року | Олійник О.М. |  |
| 27 | Проведення діагностичного аналізу ефективності роботи методичного об'єднання за 2021/2022 навчальний рік | Аналіз роботи | Травень  2022 року | Олійник О.М. |  |
| 28 | Аналіз роботи, самооцінювання напрацювань вчителів із індивідуально-методичних тем, єдиної теми методичного об'єднання і закладу освіти | Звіт, індивіду-альні картки педагогів | Травень  2022 року | Олійник О.М., вчителі |  |
| 29 | Участь вчителів методичного об'єднання в психолого-педагогічній конференції за підсумками роботи над І етапом єдиної педагогічної теми закладу освіти | Психолого-педагогічна конферен-ція | Травень  2021 року | Тімко М.М. |  |
| 30 | Планування роботи методичного об'єднання на 2022/2023 навчальний рік | Анкетування | Червень  2022 року | Олійник О.М. |  |

Олійник О.М., 5-33-50