**Комунальний заклад «Куп’янська спеціальна школа»**

**Харківської обласної ради**

**(КЗ «КСШ» ХОР)**

**Довідка**

**Про моніторингові дослідження**

**рівня вихованості учнів в закладі освіти**

**за І семестр 2021/2022 навчального року**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р.», Положення про класного керівника закладу освіти, плану роботи на 2021/2022 навчальний рік, керівництвом закладу освіти проведено аналіз корекційної роботи класних керівників та вихователів щодо деяких аспектів вихованості учнів та класних колективів в цілому, її відображення у планах виховної роботи та відстеження результативності цієї роботи. Самооцінка особистості учнів проводилась у формі анкетування. Питання діагностики включали в себе вимірювання рівня сформованості моральних, громадянських, гуманістичних, естетичних та інших якостей особистості.

Поточну (коригувальну) діагностикупедагогипроводять у самому процесі організації діяльності учнівських колективів, орієнтуючи на зміни, що відбуваються в учнях і колективі. Інформація, отримана в результаті поточної діагностики, дає можливість швидко, точно і з мінімумом помилок коригувати роботу й удосконалювати стиль взаємин з дітьми, методику виховної роботи. Через коригувальну діагностику класні керівники та вихователі мають змогу швидко реагувати на зміни в рівні виховання школярів, тим самим забезпечити можливість більш активної, самостійної і творчої їх участі в діяльності колективу. Особливо важливо передбачити вибір найефективніших методів і засобів індивідуального впливу.

У системі прогнозування результатів виховної роботи проводять узагальнюючу діагностикунаприкінці кожного семестру навчального року. Отримані дані педагоги використовують для корекції педагогічного впливу упродовж наступного семестру.

На засіданні методичного об’єднання проаналізовано рівні вихованості учнів закладу за  І семестр 2021/2022 навчальний рік.

За результатами виховної роботи було проведена узагальнююча діагностиканаприкінці семестру поточного навчального року. Отримані дані всі працівники закладу використовують для корекції педагогічного впливу в наступному семестрі.

Упродовж навчального семестру вихователями проводилася індивідуальна робота з корекції особистісних якостей учнів, адже проблема підвищення рівня вихованості школярів є дуже важливою в закладі освіти.

**Діаграма загальношкільних показників рівнів вихованості учнів за І семестр 2021/2022 та ІІ семестр 2020/2021 навчальні роки**

За результатами моніторингу у І семестрі 2021/2022 навчальному році високий рівень вихованості мають – 15% вихованців, середній – 58%, низький – 27%; у ІІ семестрі 2020/2021 навчальному році: високий рівень вихованості мали 20 % вихованців, середній – 62%, низький – 18%. Аналіз даних свідчить про те, що І семестрі 2020/2021 навчальному році високий рівень вихованості знизився на 5%, середній на 4 %, а низький виріс на 9% відносно ІІ семестру 2020/2021 навчального року.

Ключовими факторами таких показників є: зменшення загальної кількості учнів школи; оновлення учнівського колективу, дітьми з низькими показниками вихованості; довготривалі літні канікули. На кінець навчального семестру показники стали значно кращими аніж на його початку. Корекційна робота, яка проводиться вихователями, вносить якісні зміни у формуванні особистості.

Високий рівень вихованості учнів – 15% у грудні 2021 року, діти проявляють доброзичливе ставлення до оточення, відповідальне ставлення до навчання та роботи, позитивне та активне ставлення до норм поведінки.

Чітко простежується група з середнім рівнем вихованості – 63 %. Ставлення до норм поведінки в цих школярів є позитивним, але не надто стійким. У різних ситуаціях можливі компроміси. Періодично учні створюють конфліктні ситуації в спілкуванні з однолітками.

Низький рівень вихованості учнів – 27 % в грудні 2021 року, переважає нестабільний емоційний фон настрою. У міжособистісних відносинах в однаковій мірі проявляються як позитивні так і негативні риси: потяг один до одного, взаєморозуміння; байдужість, конфліктність, агресивність. У школярів простежується конфліктність у спілкуванні з оточенням, низький рівень відповідальності (особливо в навчальній діяльності), порушення норм і правил поведінки, низька культура слова.

**Порівняльні таблиці моніторингу рівнів вихованості за І семестр 2021/2022 та ІІ семестр 2020/2021 навчальні роки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рівень вихованості за І семестр**  **2021/2022 навчальний рік** | | | | | |
| Кількість учнів | Низький рівень | % | Середній рівень | % | Високий рівень | % |
| 166 | 45 | 27% | 97 | 58% | 24 | 15% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рівень вихованості за ІІ семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | | | | |
| Кількість учнів | Низький рівень | % | Середній рівень | % | Високий рівень | % |
| 174 | 32 | 18% | 108 | 62% | 34 | 20% |

**Кількісні показники рівня вихованості учнів по класах**

**в закладі освіти за І семестр 2021/2022**

**та ІІ семестр 2020/2021 навчальних років**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за ІІ семестр**  **2020/2021 навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **1** | **13** | **2** | **11** | **0** |
| **2** | **2** | **13** | **5** | **5** | **3** |
| **3** | **3** | **12** | **2** | **6** | **4** |
| **4** | **4-А** | **12** | **3** | **8** | **1** |
| **5** | **4-Б** | **11** | **1** | **7** | **3** |
| **6** | **5-А** | **13** | **2** | **9** | **2** |
| **7** | **5-Б** | **13** | **1** | **9** | **3** |
| **8** | **6** | **13** | **2** | **7** | **4** |
| **9** | **7-А** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **10** | **7-Б** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **11** | **8-А** | **11** | **0** | **10** | **1** |
| **12** | **8-Б** | **10** | **2** | **6** | **2** |
| **13** | **9-А** | **13** | **2** | **6** | **5** |
| **14** | **9-Б** | **14** | **4** | **8** | **2** |
|  | **Усього** | **174** | **32(18%)** | **108(62%)** | **34(20%)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Класи** | **Кіл-ть**  **учнів** | **Рівень вихованості за І семестр**  **2021/2022навчальний рік** | | |
| **Низький** | **Середній** | **Високий** |
| **1** | **2** | **14** | **3** | **10** | **1** |
| **2** | **3** | **14** | **5** | **7** | **2** |
| **3** | **4** | **14** | **4** | **8** | **2** |
| **4** | **5-А** | **13** | **4** | **8** | **1** |
| **5** | **5-Б** | **13** | **3** | **8** | **2** |
| **6** | **6-А** | **11** | **2** | **7** | **2** |
| **7** | **6-Б** | **12** | **2** | **8** | **2** |
| **8** | **7** | **12** | **3** | **7** | **2** |
| **9** | **8-А** | **11** | **4** | **6** | **1** |
| **10** | **8-Б** | **13** | **4** | **7** | **2** |
| **11** | **9-А** | **9** | **3** | **5** | **1** |
| **12** | **9-Б** | **9** | **3** | **5** | **1** |
| **13** | **10-А** | **12** | **3** | **6** | **3** |
| **14** | **10-Б** | **9** | **2** | **5** | **2** |
|  | **Усього** | **166** | **45(27%)** | **97(58%)** | **24 (15%)** |

**Порівняльні діаграми рівнів вихованості**

**учнів по класах за І семестр 2021/2022**

**та ІІ семестр 2020/2021 навчальних років**

Моніторинг визначення рівня вихованості учнів дозволив виявити ступінь відповідності особистості учня запланованому виховному результату і ступінь реалізації мети і завдань виховної роботи навчального закладу:

- конкретизувати цілі виховної роботи;

- диференційовано підійти до учнів з різним рівнем вихованості;

- забезпечити індивідуальний підхід до особистості кожного учня;

- обґрунтувати вибір змісту і методів виховання;

- співвідносити проміжний результат з первинно зафіксованим результатом;

- бачити близькі і більш віддалені результати виховної системи.

У ході аналізу матеріалу було встановлено ряд виховних проблем, які потребують корекційних заходів:

- організація особистісно конструктивного спілкування;

- удосконалення процесу індивідуальної підтримки та ефективності колективних творчих справ;

- профілактика сімейних конфліктів;

- впровадження технологій саморозвитку особистості учнів.

Погребняк, 5-33-50