**Як підготувати дитину до самостійного ведення домашнього господарства і самостійної життєдіяльності**?

 Насамперед, дитина повинна мати уявлення про те, що означає бюджет родини, та знати, які головні складові його витрат (харчування, комунальні послуги, предмети побуту тощо). Необхідно розповісти дитині про щомісячну платню за помешкання, електроенергію, воду, газ тощо.

Слід систематично звертати увагу дитини на оплату комунальних послуг (скільки грошей, де і як платити), згодом залучати до здійснення платні (за готовими розрахунками), старших дітей навчати знімати показники з лічильників і робити підрахунки, заповнювати квитанції (за допомогою та під контролем батьків).

Важливо залучати дитину до здійснення різних покупок для харчування та санітарно-гігієнічних потреб. Щодо розрахунків, то спочатку це буде пасивне спостереження, а згодом —самостійні розрахунки (залежно від наявності математичних знань та вмінь робити обчислення).

Значної уваги потребує і навчання дитини приготування різних страв: варити картоплю, супи та страви з круп, робити салати, використовувати напівфабрикати тощо. Привчити готувати сніданок, обід, вечерю (спочатку разом з дорослим, потім під керівництвом, а далі й самостійно на прохання батьків та за їх дорученням).

Необхідно заохочувати дитину до самостійності. Наприклад, допомагайте дитині опанувати навички самообслуговування та побутові вміння. Доручайте дитині виконувати повсякденну роботу. Зважайте на вік та можливості дитини. Ви можете поділити завдання на маленькі етапи. Наприклад, ви доручили дитині накрити на стіл.

Перше: доручіть їй покласти серветки на столі біля місця кожного з членів родини.

Друге: зробити те саме з посудом, тарілка за тарілкою. Кажіть, що треба робити, крок за кроком, поки дитина впорається з роботою. Покажіть, як саме треба робити. Надайте допомогу, коли це потрібно. Коментуйте дії дитини. Похваліть, коли вона успішно виконає роботу.

Досвід корекційно-розвивальної роботи переконує, що в разі копіткої спільної діяльності закладу та родини дітей з інтелектуальними порушеннями можна підготувати до самостійної побутової діяльності.

**З якою побутовою технікою можна знайомити дитину? Коли починати?**

 Дитина дошкільного віку має можливість спостерігати, що одяг, білизну прасують електропраскою, що дорослі користуються стаціонарними та мобільними телефонами, управляють телевізором, прибирають помешкання за допомогою пилососа, для прання білизни використовують пральну машину тощо.

Під час навчання у школі, уже в молодших класах, діти отримують інформацію про існування побутової техніки, а у спеціальному закладі на уроках соціально-побутового орієнтування учнів знайомлять з побутовою технікою, вони вчаться управляти нею, дотримуватися правил безпеки.

У родині теж необхідно навчати дитину (спочатку під керівництвом та наглядом дорослих) користуватися предметами побутової техніки (згодом вони зможуть користуватися ними самостійно). Слід зазначити, що батькам потрібно бути наполегливими, виявляти терпіння та доброзичливе ставлення до дитини у процесі навчання.

Зверніть увагу! Діти, які в домашніх умовах користуються побутовою технікою, впевненіше почуваються в середовищі однокласників, однолітків, усвідомлюючи спроможність до самостійного виконання важливих завдань побутового характеру.

**За якими спеціальностями здійснюється трудова підготовка учнів у спеціальному навчальному закладі**?

Трудове навчання в такому закладі має професійне спрямування. Завдання трудової підготовки вирішується шляхом: виховання в учнів загальної готовності до праці; повідомлення системи техніко-технологічних знань, умінь та навичок з визначеної для них спеціальності.

Трудове навчання здійснюється за різними видами професій. Види трудового навчання в кожній школі визначаються з урахуванням розумових і фізичних можливостей учнів, виробничого оточення школи, перспектив подальшого використання випускниками здобутих професійних знань та вмінь (у побуті, на державних та приватних підприємствах, у сільському господарстві).

Трудове навчання може здійснюватися за такими напрямами: швейна справа, молодший медичний працівник, спеціаліст з клінінгу, помічник повара, столярна, слюсарна, взуттєва, малярна та будівельна справи, килимарство, лозоплетіння, квітникарство, овочівництво.

Нині в спеціальних навчальних закладах спостерігається тенденція до впровадження різних робітничих професій, доступних опануванню школярами, що мають попит у промисловому виробництві, сільському господарстві та сфері обслуговування.

**Які можливі перспективи після закінчення навчального закладу**?

 Є діти з більшими і меншими навчальними можливостями, а відтак — і можливостями щодо засвоєння навчального матеріалу з різних предметів та опанування трудових знань і вмінь.

Як свідчить досвід роботи спеціальних закладів, переважна більшість випускників, які успішно опановували спеціальність, можуть бути працевлаштовані. Зокрема йдеться про працю на швейних підприємствах, на будівництві, на фабриках з виготовлення та ремонту взуття, на деревообробних комбінатах, у парникових господарствах та ін.

Зазначимо, що успішність соціально-побутової та трудової адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями на виробництві та у сфері обслуговування значною мірою залежить від постійного піклування та підтримки їхніх батьків, родин, від дружньої допомоги тих, хто працює поруч з ними.