Додаток 2

донаказу КЗ «Куп’янська

спеціальна школа» ХОР

від 15.05.2024 № 37

**ДОВІДКА**

**щодо опитування педагогічних працівників у рамках моніторингового дослідження рівня сформованості навичок читання вголос**

**та розуміння тексту учнів 2-10-х класів**

Читацька грамотність є універсальною компетентністю, а її високий рівень забезпечує успіх в інших галузях та є основою для формування конкурентоспроможної особистості. Зрозумілим є той факт, що чим раніше будь-яка дитина (особливо з ООП) оволодіє навичками читання, тим легше їй вивчати всі інші предмети, передбачені програмою. Адже неможливо добитися грамотного письма, якщо не вміти читати і розуміти прочитане; не можливо розв’язати задачу, оскільки за умови поганого читання не завжди усвідомлюється прочитане.

Розвитку ключових компетентностей і читацької грамотності учнів з ООП сприяє методично організована освітня діяльність, зокрема й в умовах дистанційного навчання і виховання. Спектр формування читацької компетентності за такої ситуації змінюється. Тож учителеві варто у підготовці до уроку, а вихователю – до виховного заходу продумувати саме такі форми та методи роботи, які б якісно та продуктивно сприяли формуванню читацької грамотності саме учнів з інтелектуальними порушеннями.

Позитивно на результати формування читацької компетентності учнів впливають:

- використання індивідуальної роботи учнів за наданим педагогом планом;

- використання частково-пошукового методу навчання;

- виконання домашніх завдань з читання визначених учителем текстів;

- робота в групах, коли учні об’єднуються в групи за певними критеріями (не за рівнем навчальних досягнень);

- використання фронтальної роботи;

- використання додаткової літератури (енциклопедії, словники тощо);

- застосування дитячих журналів і газет як засіб навчання;

- використання підручників та робочих зошитів;

- репродуктивний метод;

- мотивація до навчання.

Головне в розвитку читацьких навичок – це практика, що й доводить опитування педагогічних працівників закладу освіти. Питання опитування розраховані на всі категорії педагогічних працівників закладу освіти. Однак, на жаль, участь взяли усього 23 педагогічні працівники із 34, що становить лише 67,7% від загальної кількості педагогів. Результати наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Запитання** | **Варіанти відповідей** | | **Відповіді %** |
| 1 | Скільки Вам років? | 31-40 |  | 30,4 |
| 41-50 |  | 26,1 |
| 51-65 |  | 39,1 |
| більше 65 |  | - |
| 2 | Скільки років Ви працюєте в школі? (укажіть повну кількість років | 4 |  | 4,3 |
| 8 |  | 4,3 |
| 10 |  | 4,3 |
| 22 |  | 8,7 |
| 28 |  | 4,3 |
| 31 |  | 8,7 |
| 33 |  | 4,3 |
| 42 |  | 4,3 |
| 3 | За якою спеціальністю Ви здобули освіту? | Початкова освіта |  | 4,3 |
| Середня освіта (за предметними спеціальностями) |  | 17,4 |
| Спеціальна освіта |  | 56,5 |
| Психологія/соціологія |  | 4,3 |
| Вища педагогічна |  | 4,3 |
| Учитель російської мови та літератури |  | 4,3 |
| Фізичне виховання |  | 4,3 |
| 4 | Яка Ваша кваліфікаційна категорія? | Спеціаліст |  | 8,7 |
| Спеціаліст ІІ категорії |  | 13 |
| Спеціаліст І категорії |  | 21,7 |
| Спеціаліст вищої категорії |  | 56,5 |
| 5 | Яке педагогічне звання Ви маєте? | Не маю педагогічного звання |  | 82,6 |
| Старший вчитель |  | 13 |
| 6 | Як часто ви взаємодієте з іншими педагогами в способи, означені нижче? | Обговорюєте з іншими вчителями (вихователями), як пояснити учням певну тему | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 30,5 |
| Часто | 65,2 |
| Співпрацюєте з іншими вчителями (вихователями) з метою планування і підготовки дидактичного матеріалу | Іноді | 34,8 |
| Часто | 65,2 |
| Ознайомлюєте інших педагогів зі своїм педагогічним досвідом | Іноді | 60,9 |
| Часто | 39,1 |
| Відвідуєте онлайн-уроки (заходи) інших педагогів, щоб більше дізнатися про їх методи навчання учнів | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 52,2 |
| Часто | 39,1 |
| Працюєте в групах (кооперує теся) з вчителем розвитку мовлення (вихователем) задля реалізації навчальних цілей | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 21,7 |
| Часто | 69,6 |
| Співпрацюєте з педагогами інших класів (старших або молодших) з метою забезпечення наступності в навчанні | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 52,2 |
| Часто | 43,5 |
| 7 | Скільки годин Ви витратили на професійний розвиток упродовж 2023/2024 н.р.? | 6-15 годин |  | 4,3 |
| 16-30 годин |  | 26,1 |
| Більше 30 годин |  | 69,6 |
| 8 | Чи погоджуєтеся Ви із наведеними нижче твердженнями стосовно класу, у якому працюєте. | Батьки учнів беруть активну участь у загальношкільних і класних заходах | Не погоджуюся | 4,4 |
| Частково погоджуюся | 47,8 |
| Цілком погоджуюся | 47,8 |
| Батьки учнів мають завищенні очікування щодо навчальних досягнень своїх учнів | Не погоджуюся | 47,8 |
| Частково погоджуюся | 47,8 |
| Цілком погоджуюся | 4,4 |
| Батьки учнів не допомагають своїм дітям у процесі навчання | Не погоджуюся | 47,8 |
| Частково погоджуюся | 47,8 |
| Цілком погоджуюся | 4,4 |
| Учні вмотивовані успішно навчатися | Не погоджуюся | 4,4 |
| Частково погоджуюся | 73,9 |
| Цілком погоджуюся | 21,7 |
| Учні здатні досягти значних успіхів у навчанні | Не погоджуюся | 8,7 |
| Частково погоджуюся | 56,5 |
| Цілком погоджуюся | 34,8 |
| Учні прихильно ставляться до тих однокласників, які досягають особливих успіхів у навчанні | Не погоджуюся | 8,7 |
| Частково погоджуюся | 47,8 |
| Цілком погоджуюся | 43,5 |
| 9 | Якою мірою ускладнюють Вам роботу з класом, означені нижче фактори? | Слабка дошкільна підготовка | Значно ускладнює | 17,4 |
| Не значно ускладнює | 69,6 |
| Зовсім не ускладнює | 13 |
| Неслухняність, гіперактивність учнів | Значно ускладнює | 39,1 |
| Не значно ускладнює | 26,1 |
| Зовсім не ускладнює | 34,8 |
| Пасивність, емоційна байдужість учнів | Значно ускладнює | 43,5 |
| Не значно ускладнює | 43,5 |
| Зовсім не ускладнює | 13 |
| Низький рівень знань учнів | Значно ускладнює | 21,6 |
| Не значно ускладнює | 69,7 |
| Зовсім не ускладнює | 8,7 |
| Залежність учнів від електронних пристроїв навчання | Значно ускладнює | 11,0 |
| Не значно ускладнює | 56,5 |
| Зовсім не ускладнює | 30,5 |
| Соціальне розшарування учнів у класі | Не значно ускладнює | 21,7 |
| Зовсім не ускладнює | 78,3 |
| Гендерний дисбаланс учнів у класі (більшість хлопчиків або більшість дівчаток) | Не значно ускладнює | 8,7 |
| Зовсім не ускладнює | 91,3 |
| 10 | Як часто на уроках (самопідготовках) Ви використовуєте означені нижче форми організації роботи учнів) | Фронтальна робота | Іноді | 30,3 |
| Часто | 69,7 |
| Групова робота, коли учні об’єднуються в групи за рівнем навчальних досягнень | Ніколи | 8,6 |
| Іноді | 60,9 |
| Часто | 30,5 |
| Групова робота, коли учні об’єднуються в групи за певними критеріями (не за рівнем навчальних досягнень) | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 87 |
| Часто | 8,7 |
| Самостійне навчання | Іноді | 60,9 |
| Часто | 39.1 |
| Індивідуальна робота учнів за наданим вчителем планом | Ніколи | - |
| Іноді | 52,2 |
| Часто | 47,8 |
| Індивідуальна робота, яка передбачає самостійне плану- вання учнем своєї діяльності | Іноді | 52,2 |
| Часто | 47,8 |
| 11 | Як часто Ви використовуєте означені методи навчання читання в класі? | Пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем (вихователем) інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація інформації учнями) | Іноді | 21,7 |
| Часто | 78,3 |
| Репродуктивний (організація вчителем (вихователем) діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів | Іноді | 34,8 |
| Часто | 65,2 |
| Проблемний виклад (постанов- ка вчителем (вихователем) пев- ної пізнавальної задачі для уч- нів, її вирішення учнями з допо могою/без допомоги педагога) | Іноді | 47,8 |
| Часто | 52,2 |
| Частково-пошуковий (організа- ція вчителем (вихователем) по шукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно) | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 69,7 |
| Часто | 21,7 |
| Дослідницький (організація вчителем (вихователем) самостійної діяльності учні | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 78.3 |
| Часто | 13 |
| 12 | Як Ви використовуєте на уроках (самопідготовках) означені нижче формування читацьких навичок? | Підручники | Як основний | 60,9 |
| Як додатковий | 26,1 |
| Не використовую | 13 |
| Хрестоматії | Як основний | 8,7 |
| Як додатковий | 47,8 |
| Не використовую | 43,5 |
| Робочі зошити або роздруківки з текстами та завданнями до них | Як основний | 21,7 |
| Як додатковий | 65,2 |
| Не використовую | 13,1 |
| Різні дитячі книжки (наприклад, розповіді, збірки оповідань) | Як основний | 8,7 |
| Як додатковий | 73,9 |
| Не використовую | 13.3 |
| Дитячі журнали та/або газети | Як додатковий | 56,5 |
| Не використовую | 43,5 |
| Мультимедійні засоби навчання | Як основний | 87 |
| Як додатковий | 13 |
| Довідкові матеріали (енциклопедії) | Як основний | 21,7 |
| Як додатковий | 74,0 |
| Не використовую | 4,3 |
| 13 | Як часто на уроках (самопідготовках) Ви виконуєте означені нижче дії? | Читаю вголос для всього класу | Іноді | 13 |
| Часто | 87 |
| Прошу учнів читати вголос | Іноді | 21,7 |
| Часто | 78,3 |
| Прошу учнів самостійно читати мовчки | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 39,1 |
| Часто | 52,2 |
| Надаю учням час для читання книг, які вони самостійно обрали | Ніколи | 13 |
| Іноді | 52,2 |
| Часто | 34,8 |
| Систематично навчаю учнів нових слів | Іноді | 21,7 |
| Часто | 78,3 |
| Навчаю учнів різних технік читання (швидкий перегляд, сканування) | Ніколи | 17,4 |
| Іноді | 60,9 |
| Часто | 21,7 |
| 14 | Як часто Ви даєте учням означені нижче завдання на уроках (самопідготовках)? | Знайти інформацію в тексті | Іноді | 17,4 |
| Часто | 82,6 |
| Визначити головну думку автора прочитаного тексту | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 13 |
| Часто | 78,3 |
| Навести пояснення або докази стосовно змісту прочитаного | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 39,2 |
| Часто | 56,5 |
| Порівняти прочитане і те, що учням відомо з їхнього особистого досвіду | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 21,7 |
| Часто | 74,0 |
| Порівняти прочитане з тим, що учні читали раніше | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 34,8 |
| Часто | 73,9 |
| Передбачити події, що можуть відбутися в історії, зображува ній у тексті, який учні читають | Ніколи | 21,8 |
| Іноді | 39,1 |
| Часто | 39,1 |
| Зробити з прочитаного узагальнення й висновки | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 17,4 |
| Часто | 78,3 |
| Описати стиль і структуру прочитаного тексту | Ніколи | 21,7 |
| Іноді | 56,6 |
| Часто | 21,7 |
| Визначити мету автора тексту | Ніколи | 17,4 |
| Іноді | 17,4 |
| Часто | 65,2 |
| Усно відповісти на питання або стисло переказати прочитане | Ніколи | 4,3 |
| Іноді | 8,6 |
| Часто | 86,9 |
| Обговорити прочитане одне з одним | Ніколи | 8,7 |
| Іноді | 60,9 |
| Часто | 30,4 |
| Виконати письмовий  Тест стосовно прочитаного | Ніколи | 21,7 |
|  |  | Іноді | 69,7 |
| Часто | 8,6 |
| 15 | Як часто Ви організовуєте самостійне читання учнями? | 1 або 2 рази на місяць |  | 13 |
| 1 або 2 рази на тиждень |  | 39,1 |
| Щодня або майже щодня |  | 47,8 |
| 16 | Чи мають можливість учні брати книги з бібліотеки або вдома? | Так |  | 39,1 |
| Ні |  | 60,9 |
| 17 | Як часто Ви задаєте учням прочитати повний текст або уривок тексту як одне з домашніх завдань? | Не задаю читати додому |  | 13 |
| Менше 1 разу на тиждень |  | 8,7 |
| 1 або 2 рази на тиждень |  | 21,7 |
| 3 або 4 рази на тиждень |  | 17,4 |
| Щодня |  | 39,1 |
| 18 | Підручники (методичні матеріали) яких авторів Ви використовуєте для навчання учнів? | - Українських та європейських авторів  - Підручники і розробки сайту школи  - Власні розробки, розробки колег на освітніх порталах  - Л.К. Одинченко, Ю.М.Косенко, В.О.Липа, Є.М. Трофімова  - Н.П.Кравець, М.В.Дмитрієва, Н.В.Пономарьова, К.С. Тороп, Н.А. Ярмола  - «Літературне читання» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас (авт. Кравець Н. П.) | | |
| 19 | Як часто Ви особисто читаєте щось із зазначеного нижче? | Дитячі книжки для підготовки до уроків | Ніколи або майже ніколи | 4,3 |
| Кілька разів на рік | 4,3 |
| Кілька разів на місяць | 30,5 |
| Щонайменше 1 раз на тиждень | 60.9 |
| Педагогічні періодичні видання | Кілька разів на рік | 8,7 |
| Кілька разів на місяць | 47,8 |
| Щонайменше 1 раз на тиждень | 43,5 |
| Художню або іншу літературу | Майже ніколи | 4,3 |
| Кілька разів на рік | 8,7 |
| Кілька разів на місяць | 30,5 |
| Щонайменше 1 раз на тиждень | 56,5 |

**Висновок**

Отже, розвиток читацької компетентності в учнів є основою освіти і самоосвіти кожної людини. І ставлення до нього з перших днів шкільного життя є індикатором ставлення до всього освітнього процесу. Завдання учителя (вихователя) не тільки навчити свідомо, правильно, виразно читати, розуміти, аналізувати, але і формувати у дітей соціальні, морально-етичні цінності через художні образи літературних творів; розвивати мовлення учнів; формувати уміння створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого); розвивати творчу літературну діяльність учнів; формувати в них навички самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; уміння здійснювати пошук, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань.

Комплексне і систематичне використання зазначених освітніх технологій, методик, методичних прийомів дають прогнозований результат. Якщо учні свідомо, виразно, швидко читають, переказують прочитане, будують усні і письмові висловлювання, складають текст, в процесі обговорення прочитаного беруть участь у діалозі, вміють ставити запитання, вміло висловлювати свої думки, робити оцінні судження, працювати з книжкою, то можна вважати , що мета досягнута. Читання має приносити учням задоволення!

**Рекомендації**

1. Учителям і вихователям, які працюватимуть у 2024/2025 навчальному році з учнями 7-го класу, до 01.09.2024 пройти курси підвищення кваліфікації щодо організації ефективного навчання у 7 класі НУШ.

2. Активізувати роботу педагогічних працівників у методичних об’єднаннях щодо:

- відвідування онлайн-уроків (виховних заходів) інших педагогів;

- роботи в групах з учителем розвитку мовлення (вихователем) задля реалізації навчальних та виховних цілей;

- співпраці з педагогічними працівниками інших класів (старших або молодших) з метою забезпечення наступності в навчанні;

- знання авторів підручників та методичних матеріалів, які використовують під час підготовки до уроків і виховних заходів.