Додаток 3

донаказу КЗ «Куп’янська

спеціальна школа» ХОР

від 15.05.2024 № 37

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**щодо опитування батьків учнів 2-10-х класів в рамках моніторингового дослідження рівня сформованості навичок читання вголос та розуміння тексту**

У рамках моніторингового дослідження рівня сформованості навичок читання вголос та розуміння тексту в учнів 2-10-х класів в опитуванні взяли участь батьків 26 учнів віком від 7 до 18 років.

У результаті проведеного опитування виявлено, що батьки більшості учнів (69%, 18 дітей) спілкуються вдома українською мовою, значно менша частина опитаних батьків - 23,1% (6 дітей) вживає у побуті українську і російську мови або ж «суржик», і батьки 7,7% (2 дітей) використовують під час спілкування з дитиною російську мову.

Значна кількість батьків слідкують за мовленням дітей і виправляють його 65,4%, (17 дітей), а батьки 34,6% (9 дітей) цього не роблять.

На запитання щодо того, скільки часу діти проводять за книгою, більшість батьків (50%, 13 дітей) відповіли – 1 годину. Також батьки (34,6%, 9 дітей) вважають, що їх діти проводять за книгою менше 1 години. Відповідь «2 години» дали батьки 19,2% (5 дітей). І лише 1 учасник опитування (3,8%, 1 дитина) вважає, що час, проведений за книгою, складає більше 3 год. на день.

Завдяки опитуванню вдалося визначити: батьки (69,2%, 18 дітей) вважають, що діти читають книги з власної ініціативи; значно менша кількість батьків (23,1%, 6 дітей) відповіли, що діти читають під примусом, і лише батьки 7,7% учнів (2 дитини) не дали конкретної відповіді.

На запитання «Чи даруєте Ви дитині книги?» батьки (57,7%, 15 дітей) відповіли, що дарують, а батьки 42,3% учнів (11 дітей) книг дітям не дарують.

Опитування дало змогу визначити, що батьки переважної більшості учнів (92,3%, 24 дитини) обговорюють прочитане, щоб діти краще розуміли зміст, запам'ятовували про що йдеться в тексті та закріплювали отриману інформацію. 3,8% учнів (1 дитина) обговорює прочитане з батьками лише іноді і 3,8% учнів (1 дитина) не обговорює з батьками прочитаний текст взагалі.

Також виявлено, що, на думку батьків, дає дитині читання книжок:

- батьки 38,5% (10 дітей) відмітили, що читання дозволяє дитині розвинути мислення, мовлення, пам'ять, уяву;

- батьки 30,8% (8 дітей) вважають, що читання дає знання і тренує розум;

- батьки 11,5% (3 дітей) відмітили позитивний вплив читання на грамотність дітей;

- батьки 11,5% (3 дітей) вказали, що читання допомагає відволікати дітей від ґаджетів.

На запитання «Які улюблені книги у дитини?» батьки відповіли, що більшість дітей (26,9%, 7 учнів) читають переважно шкільну літературу, значна кількість дітей (23,1%, 6 учнів) полюбляють казки. Із задоволенням діти читають енциклопедії (11,5%, 3 учні). Є в списку улюблених книжок «Гаррі Поттер», «Лісова пісня», «Кобзар», «Шерлок молодший». 15,4% (4 учня) улюблених книжок не мають.

Опитування показало, що більшість сімей мають необхідну літературу вдома (46,2%, 12 учнів). Значна кількість дітей звертається за літературою до школи (23,1%, 6 учнів) та до бібліотеки (23,1%, 6 учнів). Найменшим за значимістю джерелом літератури для дітей є інтернет (7,7%, 2 учні).

У відповідях більшість батьків відмітили, що діти рідко чують, як їм читають батьки 42,3%, (11 учнів). 23,1% (6 учням) батьки знаходять час читати щодня. Батьки 11,5% дітей (3 учнів) читають 1-2 рази на тиждень. Батьки 7,7% (2 учнів) читають 3-5 разів на тиждень. Не читають зовсім батьки 15,4% (4 учнів).

Також визначено, що значна кількість учнів (19,2%, 5 дітей) на виконання домашнього завдання з читання витрачає близько 1 години на день, стільки ж – до 2-х годин на день (19,2%, 5 дітей), 19,2% (5 дітей) виконують домашнє завдання цілий день. Деяким дітям (15,4%, 4 учням) достатньо 20-30 хв, щоб зробити домашнє завдання, а іншим (15,4%, 4 учням) для цього необхідно 3 години. Частина батьків 3,8% відмітили, що не можуть вказати конкретний час, необхідний дитині для виконання домашнього завдання.

На запитання «Чи є в оселі куточок для навчання дитини?» більшість батьків (88,5%, 23 учні) відповіли, що діти мають місце для навчання. Лише 11,5% (3 учні) не мають вдома спеціально облаштованого місця для навчання.

Стосовно питання контролю домашнього завдання більшість батьків відповіли, що перевіряють виконання домашнього завдання дітьми (53,8%, 14 учнів); 19,2% (5 учнів) потребують батьківської допомоги і підказки під час виконання домашнього завдання, а 11,5% (3 учні) виконують домашнє завдання разом з батьками.

Під час опитування виявлено, що 76,9% батьків 20 учнів цікавляться літературою, що вивчається в класі. Батьки 7 учнів відмітили, що найчастіше отримують її від учителів, а з інтернету – батьки 4 учнів. Сайтом школи користуються батьки 3 учнів. Необхідну літературу знаходять у бібліотеці батьки 1 учня. 23,1% батьків 6 учнів не цікавляться літературою, яку вивчають їхні діти.

У результаті опитування отримано інформацію щодо потреби дітей у допомозі батьків під час виконання домашнього завдання з читання. На думку батьків, більшість учнів (57,7%, 15 дітей) досить часто потребують допомоги під час виконання завдання, 34,6% дітей (9 учнів) лише іноді потребують батьківської допомоги, а 7,7% дітей (2 учнів) взагалі не потребують допомоги батьків.

Також батьки в рамках опитування проаналізували причини невдач дітей у навчанні: 57,7% (15 дітей), на думку батьків, мають невдачі в навчанні через складний навчальний матеріал, 34,6% (9 учнів) мають труднощі через відсутність бажання навчатися; 3,8% (1 учень) причину навчальних труднощів бачать у війні та пригніченому моральному стані та 3,8% (1 учень) вважають, що дитині складно навчатися через відсутність здібностей.

На запитання «Чи аналізуєте Ви разом з дитиною причини виникнення у неї труднощів у навчанні?» були отримані відповіді, що 76,9% (20 учнів) аналізують з батьками причини невдач, а 23,1% (6 учнів) подібного аналізу не роблять.

Важливо зазначити, що опитування показало здатність дітей до самостійного знаходження і виправлення помилок: 42,3% дітей (11 учнів), на думку батьків, як правило можуть самостійно знайти і виправити свої помилки, 34,6% дітей (9 учнів) можуть зробити це лише іноді, 23,1% дітей (6 учнів) не можуть знайти і виправити свої помилки.

Стосовно питання «Як Ви чините, якщо дитина не хоче читати або, прочитавши трохи, каже, що втомилася?» були отримані наступні відповіді: 73% (19 учнів), згідно відповідей батьків, отримують можливість відпочити, якщо втомилися, або не мають бажання читати; 15,4% (4 учня) отримують пояснення від батьків щодо користі і важливості читання; 7,7% (2 учня) мають підтримку батьків у формі розуміння; 3,8% (1 учень) отримує від батьків допомогу під час читання.

У підсумку опитування батьки подякували вчителям за навчання дітей, побажали терпіння, миру, безпеки, здоров'я. Декілька батьків висловили прохання більше навантажувати учнів читанням і більше допомагати учням оволодіти цією навичкою.

На питання «Чи читаєте Ви самі?» були отримані наступні відповіді батьків:

46,2% (12 дітей) мають батьків, які полюбляють читати літературу; батьки 23,1% (6 учнів) читають іноді, а батьки 19,2% (5 дітей) не читають взагалі.

**Висновок**

Таким чином, провівши опитування батьків учнів в рамках моніторингового дослідження рівня сформованості навичок читання вголос та розуміння тексту в учнів 2-10-х класів, було виявлено, що більшість батьків спілкується вдома з дітьми українською мовою, що сприяє опануванню дітьми навички читання саме українською мовою і формує в дітей прагнення до надання переваги саме українській літературі.

Важливо відмітити, що більшість батьків приділяє увагу виправленню мовлення дітей, що є надзвичайно важливим для опанування навичок читання. Як виявило опитування, діти проводять за книгою близько 1 години на день, отже більшість учнів щоденно приділяє час читанню. Про достатню мотивацію дітей свідчить те, що переважна більшість учнів читає з власної ініціативи і обговорює прочитане разом зі своїми батьками, що має позитивно впливати на швидкість і якість формування навичок читання і, особливо, на розуміння прочитаного тексту. Також, значна кількість батьків розуміє користь читання для розвитку процесів мислення, уяви, набуття знань та підвищення грамотності.

В опитуванні батьки відмітили, що дарують дітям книги. Діти мають різноманітні літературні вподобання: комусь до вподоби шкільна література, комусь казки, комусь енциклопедії. Також, було виявлено, що частіше за все необхідну літературу діти знаходять вдома, або ж звертаються до школи чи бібліотеки. На жаль, лише незначна частина батьків знаходить можливість читати дітям щодня, а переважна більшість робить це рідко. А, між тим, коли батьки читають вголос, вони показують дітям чудовий приклад і сприяють формуванню стійкого інтересу та високої мотивації до читання. Позитивним моментом є те, що самі батьки здебільшого полюбляють читати, що підкреслює значимість читання в очах їхніх дітей.

Час виконання домашніх завдань залежить від індивідуальних особливостей дітей і триває від 30 хвилин до цілого дня. Головне, що батьки підтримують своїх дітей і цікавляться літературою, яку ті вивчають і читають під час навчання. Завдяки цьому учні безсумнівно відчувають підтримку батьків, яка їм так необхідна, особливо коли нові навички не даються легко. Самі батьки відмітили, що більшості дітей необхідна допомога у виконанні домашніх завдань.

Причинами невдач дітей у навчанні більшість батьків вважає складний навчальний матеріал, відсутність мотивації у дітей, складність засвоєння матеріалу у зв'язку з дистанційною формою навчання. На жаль, більшість батьків не аналізують разом із дітьми їхні невдачі у навчанні, що ускладнює учителям завдання по підбору оптимального навчального матеріалу.

Отже, за результатами опитування батьків, значна кількість учнів має добре підґрунтя для успішного засвоєння навичок читання вголос і розуміння тексту, а переважна більшість батьків учнів докладає значних зусиль, щоб допомогти дітям, і власним прикладом формує у дітей позитивну мотивацію і прагнення до читання.

**Рекомендації:**

1. Провести просвітницьку роботу з батьками учнів щодо важливості регулярного спільного читання літератури (казка на ніч, читання пройденого матеріалу для повторення і закріплення, вечори поезії з декламуванням віршів).

2. При доборі матеріалів для читання враховувати вік, вподобання та індивідуальні особливості учнів, максимально унаочнювати матеріал, використовувати засоби мотивації учнів, ігрові прийоми.

3. Надати рекомендації батькам учнів щодо оптимального режиму роботи і навантаження під час формування в дітей навичок читання.